

# **POLÍTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVIDAD INTEGRAL**

**REDLAND SCHOOL**



## I. Introducción

La formación en sexualidad, afectividad y género es un desafío para las comunidades educativas, pues en este ámbito confluyen múltiples perspectivas, visiones y creencias. Si bien no existe un modelo único sobre educación afectiva y sexual, existe consenso en que es una necesidad. El marco nacional, ha puesto énfasis en el desarrollo de competencias de autocuidado y la promoción del respeto y cuidado de los demás, siendo estos valores cruciales para convivir en una sociedad democrática.

Es importante mencionar que si bien, el debate sobre la importancia de formar en afectividad y sexualidad data desde hace bastante tiempo, el año 2010, se generó un cambio significativo, pues se promulgó la Ley de Salud N.º 20.418, la cual obliga a todos los establecimientos educacionales a implementar un programa de educación sexual en el nivel de enseñanza media.

En nuestro colegio, no solo hemos cumplido con dicha normativa, sino que, convencidos de la importancia de acompañar la formación de afectividad y sexualidad en las distintas etapas, lo hemos incorporado progresivamente en todos los niveles de enseñanza. Lo anterior es coherente con los principios que rigen nuestro Proyecto Educativo, el cual busca *“Desarrollar al máximo las capacidades y talentos espirituales, intelectuales, físicas, artísticas y sociales de cada joven, dando especial apoyo y aliento a su unicidad y guiándolo a vivir de acuerdo a valores claros y a buscar no solo la excelencia y felicidad personal sino también el bienestar y felicidad de sus semejantes”*.

Este documento busca exponer los fundamentos y valores que regulan la formación en afectividad y sexualidad en nuestro colegio.

## II. La formación en afectividad y sexualidad en Redland School

En concordancia con lo expuesto en nuestro Proyecto Educativo, creemos que el colegio tiene la tarea de acompañar a las familias en la formación integral de sus hijos, siendo los padres los principales responsables de esta tarea. Nuestro colegio comprende que la familia es el primer actor en la formación de la educación integral de la sexualidad. Para esto, es esencial establecer una alianza entre colegio, familia y estudiantes con el fin de fortalecer el diálogo y la coherencia entre dichos actores.

Asimismo, creemos que la formación en afectividad y sexualidad es un derecho y una oportunidad para que cada estudiante desarrolle habilidades fundamentales, como el autoconocimiento, valoración de sí mismo, y al mismo tiempo logre establecer relaciones sociales sanas que promuevan el bienestar de todos.

Como colegio adherimos a la definición de la Organización Mundial de la Salud, que estipula una definición integral de la sexualidad, en cuanto abarca elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales que deben ser desarrollados promoviendo el afecto entre las personas. Asimismo, refiere que en la educación de la sexualidad intervienen emociones y sentimientos, además de la relación con el cuerpo, sus procesos y los conocimientos sobre él.

En línea con lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), podemos considerar que:

*“La educación sexual integral es un proceso... Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida”.*

En efecto, formar en sexualidad implica promover habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes con su proyecto de vida, aunando el conocimiento de un cuerpo sexuado con el desarrollo emocional, afectivo y ético de la persona.

Considerando el marco general expuesto, es que en nuestro colegio hemos diseñado e implementado un programa de desarrollo personal, que tiene por objetivo promover habilidades sociales, emocionales y éticas en nuestros estudiantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, la cual se actualiza en función de los ajustes curriculares, así como del feedback de los profesores luego de la implementación con sus comunidades de curso.

### **III. Marco Conceptual bajo el que se rige la Política**

Redland propone una educación en equidad dentro de un clima de respeto por las diferencias en que se incluye el género. El colegio promueve en sus profesores altas expectativas frente a estudiantes hombres y mujeres sin distinción, también educación equitativa para el desarrollo integral de todos los estudiantes, aprovechando al máximo sus potencialidades. Se fomenta el desarrollo de una autoestima y autoafirmación positiva, como un pilar fundamental para que hombres y mujeres puedan lograr la felicidad, entendiendo la felicidad como una actitud de vida optimista y no como el estado de satisfacción por logros personales o materiales. Esta actitud implica también la apertura hacia otras personas y culturas empatizando con otras realidades. La orientación sexual es el resultado de un proceso en el que pueden intervenir múltiples factores, como el componente biológico, el género, la familia, la cultura y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona.

Es importante entregar herramientas para poder reconocer y protegerse de situaciones de abuso sexual, basándose en el reconocimiento de las propias emociones y la posibilidad de distinguir cuando un acercamiento de tipo sexual puede provocar incomodidad y traspasar los límites de la intimidad sin consentimiento. Es necesario resaltar que la prevención del abuso sexual es tarea de los adultos, tomando las medidas de protección adecuadas y no se puede traspasar esta responsabilidad a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Lo expuesto en este punto se relaciona de manera directa con nuestro protocolo de prevención y acción en relación al acoso y abuso sexual, el cual está contenido en el RICE.

## Definición conceptual:

- a. **Identidad Sexual:** la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta, donde se integran varios componentes, entre los que se encuentran: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género (APA, 2011).
- b. **Orientación Sexual:** La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. La mayoría de los científicos en la actualidad acuerdan que la orientación sexual es más probablemente el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. Es importante reconocer que existen probablemente muchos motivos para la orientación sexual de una persona y los motivos pueden ser diferentes para las distintas personas. Es importante consignar que la orientación sexual no es una elección, si bien se puede elegir actuar de forma consistente o no con los sentimientos, la orientación sexual no es una elección consciente que pueda cambiarse voluntariamente. (APA, 2013; 2024).
- c. **Identidad de Género:** El género hace referencia a los atributos, las actividades, las conductas y los roles establecidos socialmente que una sociedad en particular considera apropiados para hombres y mujeres. Estos influyen en la manera en que las personas actúan, interactúan y en cómo se sienten sobre sí mismas.
- d. **Prevención de conductas de riesgo en el ámbito afectivo y sexual:** El colegio, reconoce que la iniciación de la vida sexual es una decisión personal y que se encuentra asociada a la cosmovisión valórica de cada familia. No obstante, alienta a postergarla luego de la etapa escolar, buscando la madurez necesaria para vivirla de manera responsable y plena, integrando en la experiencia la dimensión erótica y la afectiva. Dentro de este marco, se les entrega a los estudiantes la información veraz con respecto a los métodos de anticoncepción y de planificación familiar, tanto de su función, modo de uso y riesgos asociados en esta etapa vital. Estos riesgos contemplan las diferentes enfermedades de transmisión sexual, además del embarazo adolescente.

Por otra parte, velamos porque los estudiantes exploren relaciones de afectividad sanas, donde prime el cuidado de sí mismos, así como el bienestar del otro.

Lo anterior, reconociendo la importancia de las relaciones de pololeo en el desarrollo, donde se dé un trato de reciprocidad, libre de conductas de asimetría y violencia.

- e. **Abuso sexual:** El colegio considera primordial la entrega de recursos protectores que permitan a los estudiantes prevenir posibles abusos sexuales. Esto debe hacerse de manera transversal y de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentran los estudiantes. Sumado a esto, también se considera la prevención ante diferentes formas de abuso derivadas del uso inadecuado de las redes sociales y de internet.

## IV. Del Programa de Desarrollo Personal

Para formar a nuestros estudiantes en torno a un desarrollo integral afectivo-sexual, el colegio ha diseñado un programa de desarrollo personal, cumpliendo con los requerimientos Ministeriales, pero a su vez enriquecido con los principios que rigen nuestro Proyecto Educativo.

## **Objetivo General**

Favorecer el desarrollo de personas capaces de asumir de manera responsable su afectividad y sexualidad, apreciando y comprendiendo la importancia del autocuidado en las relaciones afectivas y de su propio cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás.

## **Objetivos Específicos**

- Reconocer que una sana sexualidad considera aspectos físicos/biológicos, afectivos, éticos y socioemocionales.
- Promover el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Facilitar la identificación y expresión de emociones.
- Desarrollar habilidades de comunicación assertiva, reconociendo diferentes tipos de comunicación.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de autocuidado, valorando el propio cuerpo mediante la promoción de hábitos de vida saludables y previniendo conductas de riesgo.

Al respecto, es importante mencionar que en los ejes de Crecimiento Personal y de Bienestar y Autocuidado se abordan temáticas tales como:

- Alfabetización emocional: Identificación y reconocimiento de las emociones.
- Estrategias de regulación emocional, afrontamiento y manejo adaptativo del estrés.
- Desarrollo humano: cambios físicos, afectivos y sociales propios de la etapa vital y el impacto de estos en intereses, motivaciones y relaciones.
- Relaciones de pololeo como vínculos relevantes para explorar y tener un desarrollo afectivo saludable.
- Comprensión del estado de enamoramiento, formas de expresión de cuidado para sí mismo y la pareja.
- Valoración y aceptación del propio cuerpo, reconociendo los sentimientos que pueden experimentar a raíz de los cambios físicos y la comparación con su grupo de referencia.
- Concepto de sexualidad considerando sus distintas dimensiones, analizando cómo esta comprensión es útil para la construcción de su identidad.
- Favorecer el respeto y tolerancia por la diversidad en el ámbito sexual, analizando conceptos como: identidad sexual e identidad de género.
- Analizar conductas de riesgo en el ámbito sexual en las que se puede incurrir en la adolescencia y formas de prevenirlas, promoviendo un desarrollo afectivo y sexual responsable e integrado.
- Tomar conciencia de la interrelación entre cuerpo, pensamiento y emoción, promoviendo las conductas saludables en la vida cotidiana.
- Toma responsable de decisiones para el logro de su proyecto de vida: (consumo de drogas y/o alcohol, vida sexual, entre otros).

CONTENIDOS ABORDADOS EN CADA UNA DE LAS SECCIONES			
CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
PK y K	Identidad y Autonomía	<p>Objetivos de aprendizaje transversales (OAT), éstos se trabajan de manera continua e integrada en las Unidades de Indagación pertinentes en cada nivel, de acuerdo al Programa de Indagación.</p> <p><b>EJEMPLOS:</b> <b>Prekínder:</b></p> <p><b>Unidad:</b> Quiénes Somos  <b>Línea de indagación:</b> “El cuerpo humano, sus características y funciones”.</p>	<p>Comunicar rasgos de su identidad de género, roles, sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>
	Convivencia y Ciudadanía	<p><b>Unidad:</b> Cómo nos expresamos.  <b>Línea de Indagación:</b> “El lenguaje nos ayuda a expresar emociones y sentimientos”.</p>	<p>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>
	Corporalidad y Movimiento	<p><b>Kínder:</b>  <b>Unidad:</b> Quiénes Somos  <b>Línea de Indagación:</b> “El cuidado de nuestro cuerpo implica prácticas saludables e higiene”.</p> <p><b>Unidad:</b> Cómo nos expresamos  <b>Línea de Indagación:</b> “Usamos expresiones verbales y no verbales para comunicarnos”.</p>	<p>Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p> <p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal</p>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
1°	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	PROGRAMA CONVIVIR	Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.
	Afectividad y Sexualidad		Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
	Vida saludable y Autocuidado		Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
2°	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	PROGRAMA CONVIVIR	Identificar en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado con relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutinas de higiene.</li> <li>▪ Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>▪ Hábitos de alimentación.</li> <li>▪ Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>▪ Entrega de información personal.</li> </ul>
	Desarrollo Emocional		Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.
	Afectividad y Sexualidad		Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
	Vida saludable y Autocuidado	Integrado en tema transdisciplinario “Cómo compartimos el planeta”, Asignatura Ciencias Naturales, Unidad: Cuerpo Humano	Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
			Identificar en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado con relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutinas de higiene</li> <li>▪ Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>▪ Hábitos de alimentación.</li> <li>▪ Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>▪ Entrega de información personal.</li> </ul>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
3°	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	<b>PROGRAMA CONVIVIR</b>	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
	Desarrollo Emocional		Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás)
	Afectividad y Sexualidad		Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida
	Vida Saludable y Autocuidado	<p>Integrado en tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos”,</p> <p><b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales,</p> <p><b>Línea de indagación:</b> “La toma de decisiones de los seres humanos repercute en la sociedad”</p> <p><b>Tecnología:</b> Protección de información personal en el ámbito digital.</p>	<p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutinas de higiene.</li> <li>▪ Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>▪ Hábitos de alimentación.</li> <li>▪ Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>▪ Entrega de información personal.</li> <li>▪ Situaciones de potencial abuso.</li> <li>▪ Consumo de drogas.</li> </ul>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
4°	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	PROGRAMA CONVIVIR	Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
	Desarrollo Emocional		Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás)
	Afectividad y Sexualidad		Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
	Vida Saludable y Autocuidado		Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad, y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.
			Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado con relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutinas de higiene</li> <li>▪ Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>▪ Hábitos de alimentación.</li> <li>▪ Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>▪ Entrega de información personal</li> <li>▪ Situaciones de potencial abuso</li> <li>▪ Consumo de drogas.</li> </ul>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
5°	<b>Crecimiento Personal</b>	<b>Convivir</b>	<p>Reconocer emociones y relacionarlas con manifestaciones en el cuerpo y otras señales no verbales.</p> <p>Favorecer el reconocimiento de emociones y la toma de perspectiva.</p> <p>Reflexionar acerca de las emociones, y aprender a reaccionar apropiadamente cuando aparecen frente a una situación de conflicto.</p> <p>Identificar la perspectiva y emociones de otros frente a una situación o conflicto, visualizando cómo esto puede ayudar a encontrar conductas más favorables para todos los involucrados en una situación.</p> <p>Desarrollar la autorregulación aprendiendo a autogestionar las emociones, especialmente la rabia y pena, para tener control sobre ellas.</p> <p>Desarrollar estrategias para aprender a calmarse.</p>
		<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Reconocer emociones y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p> <p>Promover en los estudiantes la identificación de situaciones que generan rabia y las posibles reacciones que esta emoción puede gatillar.</p> <p>Identificar todos aquellos elementos o personas que favorecen la regulación de las emociones, especialmente emociones tales como la rabia, miedo, tristeza.</p> <p>Reconocer los cambios físicos, afectivos y sexuales propios de la pubertad.</p> <p>Comprender qué es el enamoramiento y las diferentes formas que tenemos de expresarlo.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del concepto de consentimiento; la importancia de establecer límites propios, así como también respetar los límites de los demás.</p>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
6º		<b>Convivir</b>	<p>Favorecer la autorregulación emocional para resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Comprender que las personas piensan, sienten y actúan de manera particular según su propia experimentación de la realidad.</p> <p>Reconocer que nuestros gestos o palabras hacia los otros tienen un impacto en la autoestima de los otros.</p>
		<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Reflexionar acerca de la etapa de la pubertad que están viviendo, desde el punto de vista físico y emocional.</p> <p>Contactarse con las propias emociones y con el crecimiento socioafectivo que han tenido estos últimos años.</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, reconociendo que los ritmos en el desarrollo son diferentes en cada persona.</p> <p>Reflexionar acerca de la identidad sexual, abordando conceptos de género, identidad y orientación sexual.</p>
CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
7º	<b>Crecimiento Personal</b>	<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Reconocer y distinguir entre distintas emociones, sus causas y formas de expresión.</p> <p>Identificar distintas situaciones que generan estrés en los estudiantes.</p> <p>Identificar y compartir estrategias de afrontamiento del estrés.</p> <p>Alentar la comprensión de la sexualidad en sus dimensiones biológica, afectiva y social.</p> <p>Identificar ventajas y desafíos de la etapa de la adolescencia; así como redes de apoyo para sortearlos.</p> <p>Identificar expectativas, temores propios de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y redes de apoyo con las que cuentan en esta etapa de desafíos.</p> <p>Identificar las principales inquietudes y preguntas respecto de su desarrollo sexual.</p> <p>Reflexionar respecto a los cambios de humor propios de esta etapa del desarrollo y aprender distintas maneras de manejarlos</p>

	<b>Bienestar y Autocuidado</b>	<b>Desarrollo Personal</b>	Promover la aceptación de los cambios físicos propios de esta etapa de la vida.  Promover una relación sana y de agradecimiento el cuerpo  Reflexionar sobre las relaciones de pololeo, buscando formas sanas de vincularse (libres de violencia o prácticas abusivas).
<b>CURSO</b>	<b>EJE MINEDUC</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>
8º	<b>Crecimiento Personal</b>	<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Reconocer emociones, características, motivaciones, intereses y capacidades personales.</p> <p>Definir y comprender la sexualidad, desde una perspectiva integral: (biológica, psicológica y social) y desde las distintas funciones (erótica, reproductiva, afectiva)</p> <p>Adquirir un conocimiento adecuado sobre la sexualidad humana y los mitos que existen en torno a ella.</p> <p>Analizar la importancia de integrar las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando información apropiada para su desarrollo personal.</p> <p>Promover la tolerancia hacia la diversidad, sensibilizando a los alumnos respecto al respeto de las diferentes identidades y orientaciones en el ámbito sexoafectivo.</p>
<b>CURSO</b>	<b>EJE MINEDUC</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>I Medio</b>	<b>Crecimiento Personal</b>	<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Analizar los conceptos de sexualidad y vínculos afectivos, promoviendo el respeto, autocuidado y responsabilidad.</p> <p>Fomentar el autocuidado, tomando conciencia de la implicación emocional y afectiva relacionada a la sexualidad.</p>
	<b>Bienestar y Autocuidado</b>	<b>Desarrollo Personal</b>	<p>Tomar conciencia de la interrelación entre cuerpo, pensamiento y emoción, promoviendo las conductas saludables en la vida cotidiana.</p> <p>Promover toma de decisiones autónoma, sorteando la influencia de los pares, medios sociales y culturales en la vida personal en general (considerando el ámbito afectivo también)</p>

CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
II Medio	Crecimiento Personal	Desarrollo Personal	<p>Identificar sus recursos y características personales para lograr un autoconcepto realista e integrado (contemplando el ámbito afectivo).</p> <p>Analizar los conceptos de sexualidad y vínculos afectivos, promoviendo el respeto, autocuidado y responsabilidad.</p> <p>Fomentar el autocuidado, tomando conciencia de la implicación emocional y afectiva relacionada a la sexualidad.</p>
	Bienestar y Autocuidado	Desarrollo Personal	<p>Promover las conductas saludables en todos los aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>Desarrollar herramientas de autorregulación emocional y conductual (ansiedad y estrés).</p> <p>Desarrollar autonomía frente a la influencia de los pares en el ámbito sexual y afectivo.</p>
CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
III Medio	Crecimiento Personal	Desarrollo Personal	<p>Identificar la escala de valores que movilizan su actuar y la toma de decisiones.</p>
	Bienestar y Autocuidado	Desarrollo Personal	<p>Promover las conductas saludables en la vida cotidiana en general (y en torno al ámbito afectivo).</p> <p>Desarrollar herramientas de autorregulación emocional y conductual (ansiedad y estrés).</p> <p>Desarrollar autonomía frente a la influencia de los pares en el ámbito afectivo.</p>
CURSO	EJE MINEDUC	PROGRAMA	OBJETIVOS
IV Medio	Crecimiento Personal	Desarrollo Personal	<p>Fortalecer la construcción de la identidad y autoimagen positiva.</p>
	Bienestar y Autocuidado	Desarrollo Personal	<p>Uso responsable de redes sociales, identificando acciones riesgosas en torno a la exposición de la intimidad y formas de prevención.</p> <p>Favorecer la toma responsable de decisiones para el logro de su proyecto de vida: (consumo de drogas y/o alcohol, vida sexual, entre otros).</p> <p>Fomentar vínculos afectivos saludables, identificando los indicadores específicos de la violencia en el pololeo.</p>