



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CONTENIDOS

- 1) Introducción : Objetivo del PEI de Redland.
- 2) Reseña Histórica : Fundación del colegio, eventos importantes.
- 3) Ideario : Misión, valores, sellos, principios educacionales.
- 4) Comunidad Escolar : Definiciones, perfil del profesor, apoderado, estudiante.
- 5) Ámbito Organizacional : Organización – 3 secciones, organización interna, Directivos, Senior Leadership Team, Centro Alumnos y Centro de Padres, organigrama, relaciones externas.
- 6) Proyecto escolar : Currículum, Dirección, Convivencia Escolar, recursos, Plan de Desarrollo Institucional Redland, Proyecto de mejora educacional (PME).

1. CONTEXTO

1.1 INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) expresa la misión de la comunidad Redland y su filosofía educacional, identifica nuestros sellos e indica nuestra ruta a seguir para los próximos años a través de su Proyecto de Mejora Educativa (PME). Su núcleo fundamental corresponde al proyecto elaborado por los fundadores del colegio, el que ha sido actualizado por los miembros de nuestra comunidad, incluyendo directores, directorio, departamentos de profesores, centros de alumnos y el centro de padres y apoderados. Las formas de participación han sido diversas, incluyendo reuniones grupales e individuales, recolección de opiniones y encuestas, con sus respectivos análisis. Este PEI ofrece variada información sobre el colegio y se utilizará como guía en la toma de decisiones, ayudándonos a gestionar adecuadamente la institución y a optimizar nuestra labor educativa. Asimismo, a través de su lectura, cualquier persona interesada en nuestro colegio podrá hacerse una idea de quiénes somos y qué ofrecemos a nuestra comunidad escolar.

Nuestro PEI es un documento dinámico que se encuentra en un proceso continuo de revisión y ajuste, por lo que invitamos a todos quienes componen la Comunidad Redland a participar activamente de este trabajo. Respecto a nuestro PME, es un instrumento que se renueva regularmente.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

1.2.1 FUNDADORES

Richard Collingwood-Selby, ciudadano británico titulado en la Universidad de Oxford, llegó a Chile en 1958 reclutado por el Consejo Británico para trabajar en el colegio The Grange School. En enero de 1960 se casó con María Julia Ojeda Cabrera, chilena, profesora primaria educada en la Escuela Normal N° 2 de Niñas.

Después de siete años y un viaje a Gran Bretaña de por medio, ambos decidieron fundar un colegio, que más adelante tomaría el nombre de Redland School. Durante casi 40 años, los dos estuvieron a cargo de Redland School. En la actualidad son parte del directorio, junto con sus hijos.

1.2.2 FUNDACIÓN Y CRECIMIENTO

Redland School se fundó en 1965 y comenzó su funcionamiento el año 1966, con un curso de Kinder y un Primer Año Básico. Durante sus primeros tres años de existencia, Redland School funcionó en una casa arrendada, y ya para el año 1969, junto con la puesta en marcha de la Sociedad Comandita, como sostenedora del colegio, este entró a ocupar sus propias instalaciones.

Con el transcurso de los años se fue incorporando sucesivamente cada curso hasta que, en 1977, Redland ofreció educación básica y media completa con un curso por nivel. El número de alumnos siguió aumentando por algunos años hasta que en 1994 se llegó a dos cursos en todos los niveles y un total de más de 800 alumnos. Este crecimiento estuvo acompañado de varios programas de construcción así como la adquisición de nuevos terrenos.

1.3 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.3.1 UBICACIÓN Y ENTORNO

El colegio está ubicado al pie de los cerros de la precordillera de Los Andes, en la zona de Los Dominicos, área residencial de clase media alta. Un atractivo barrio residencial con buena conectividad y completa gama de servicios, incluyendo instituciones de educación superior, otros establecimientos educacionales e instituciones de salud.

Redland presta servicios educativos en dos sedes, una en Camino Las Flores y otra en Camino El Alba, situación que cambiará prontamente.

1.3.2 INFRAESTRUCTURA

Respecto a la infraestructura, el colegio ha desarrollado distintos programas de construcción a través de su historia, encontrándonos actualmente en la finalización de uno de los más grandes. Este proyecto incluye el traslado de todo Junior School (Pre-Kínder a 4º Básico) a la sede de Camino El Alba, para así tener todos los niveles del colegio en un mismo lugar. Igualmente tendremos nuevas instalaciones deportivas, nuevas bibliotecas, un casino nuevo y un auditorio, entre otros.

1.3.3 CAPACIDAD

Dentro del contexto de la educación chilena se puede calificar a Redland como un colegio de tamaño mediano y existe la intención que se mantenga de esta forma, dada la voluntad de querer conservarlo como un colegio lo suficientemente pequeño para asegurar una atención personalizada y relaciones humanas armoniosas.

El colegio cuenta con una capacidad de 840 alumnos en total, con un promedio de 29 alumnos por curso.

1.3.4 EDUCACIÓN MIXTA

Redland es un colegio mixto, porque estamos convencidos de las ventajas de esto para lograr una relación natural, fluida, positiva y comprensiva entre estudiantes.

1.3.5 SÍMBOLOS Y FRASES INSTITUCIONALES

Redland no se refiere al color, sino que significa tierra libre – una tierra que se despojó del bosque nativo para permitir el cultivo agrícola. La insignia representa la reja del arado abriendo el suelo para sembrar. Sembrar y cultivar en este contexto es análogo a la educación. La insignia también representa una flecha de luz penetrando en la oscuridad, lo cual también es una analogía educacional. Los colores del colegio son dos de los tres colores de la escuela de Richard Collingwood-Selby, St. John's en Oxford.

El lema *“Strength Through Love and Truth”* fue introducido el año de la celebración del 30^{mo} Aniversario. Es una expresión del espíritu sobre el cual fue construida la filosofía del colegio. Este puede ser aplicado tanto a una institución, un colegio, como a una persona. El que construye su vida sobre la base del amor y la verdad construye sobre cimientos firmes que le darán fuerza para enfrentar las vicisitudes de la vida.

1.4 RESULTADOS EVALUACIONES EXTERNAS

Nuestros resultados académicos son destacados, tanto en evaluaciones externas nacionales como en las internacionales. Son estos resultados los que nos entregan máxima categoría en el sistema de ordenación de la Agencia de Calidad de la Educación de Chile.

Debido a nuestros resultados, hemos conseguido la “especial singularidad”, certificación que brinda el Ministerio de Educación de Chile a los colegios de excelencia para optar a construir sus propios planes y programas de estudios, los cuales están en conformidad con las bases curriculares entregados por la legislación chilena.

1.4.1 EXCELENCIA ACADÉMICA

Redland está acreditado como un colegio de “especial singularidad”. Los colegios que clasifican en esta categoría se encuentran ubicados en el 20% superior de los resultados de las pruebas SIMCE de Lenguaje y Comunicación, Lectura y Matemáticas. En la práctica esto significa que el establecimiento puede optar a construir sus planes y programas educativos propios, que en nuestro caso están sustentados tanto en los programas educativos que componen el Bachillerato Internacional, como en las Bases Curriculares del Ministerio de Educación de Chile.

2. IDEARIO

2.1 MISIÓN

Desarrollar al máximo las capacidades y talentos espirituales, intelectuales, físicas, artísticas y sociales de cada joven, dando especial apoyo y aliento a su unicidad y guiándolo a vivir de acuerdo a valores claros y a buscar no solo la excelencia y felicidad personal sino también el bienestar y felicidad de sus semejantes.

2.2 BASES FILOSÓFICAS

La inspiración de la misión del Colegio Redland es una visión cristiana del hombre y su rol en la sociedad.

La educación es mucho más que la transmisión de tradiciones y conocimientos de una generación a otra. Requiere de un proceso dinámico enfocado en la formación y desarrollo de la persona.

Por un lado, creemos que cada estudiante ha recibido su propia individualidad, talentos y habilidades y es único. El colegio debe alentarle a desarrollar al máximo posible aquello que le ha sido otorgado, en una atmósfera de respeto y tolerancia frente a las diferencias individuales, de manera que él pueda llegar a ser no sólo una persona completa, sino que también tenga algo de sí mismo para ofrecer a la sociedad.

Por otro lado, creemos que la educación debe guiar a los jóvenes a comprender que los seres humanos solo pueden alcanzar su plenitud y felicidad a través de la relación con sus semejantes y del servicio a éstos. Por ello el colegio otorga una gran importancia a las actividades de acción social y valores como la honestidad, veracidad, respeto, tolerancia y confiabilidad, que son esenciales para el logro de una comunidad armoniosa y equilibrada.

El desarrollo individual no solo se limita a lo académico, sino que se extiende a todos los variados aspectos del ser humano, incluyendo en forma especial la dimensión espiritual, la sensibilidad estética, las capacidades físicas y en general la formación del carácter. Especial importancia se da al proceso racional, crítico y creativo, que son esenciales si el individuo ha de ser una fuerza renovadora y dinámica en su comunidad.

Es nuestra preocupación que aquellos que se educan en Redland no sólo aprovechen para su propio beneficio personal lo que la sociedad les ofrece, sino que sean miembros activos y generosos de esa sociedad, agradecidos por lo que reciben, deseosos de contribuir al bienestar general.

2.3 SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al colegio, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos.

En nuestro caso, luego de un trabajo participativo, explicitamos los siguientes sellos que nos distinguen de otros colegios.

2.3.1 NUESTRA FILOSOFÍA EDUCACIONAL

El primer, y tal vez más importante, sello que tiene Redland School es su filosofía educacional descrita esquemáticamente más arriba, ya que es ésta la que forma la base de lo que es este colegio.

2.3.2 BACHILLERATO INTERNACIONAL

La Organización Del Bachillerato Internacional, es una fundación educativa internacional, creada en el año 1968 en Ginebra, Suiza. La OBI ofrece cuatro programas educacionales dirigidos a estudiantes desde los 3 hasta los 19 años. Los programas se imparten en colegios e institutos de todo el mundo y el último es usualmente aceptado como condición suficiente para el acceso a la Universidad. En 1986 introdujimos el programa educativo 'Diploma' como base del currículo de Enseñanza Media. Luego, en 1997, le sumamos el 'Middle Years Programme (MYP)',¹ para ser desarrollado en Middle School (segundo ciclo de Educación Básica y primer año de Enseñanza Media). Finalmente, en 2017 obtuvimos la autorización del Bachillerato Internacional para impartir el 'Primary Years

¹ Programa de Años Intermedios (PAI)

Programme (PYP)² para nuestros alumnos de Junior School (Pre-Básica y primer ciclo de Enseñanza Básica).

El Bachillerato brinda a nuestros alumnos una serie de atributos declarados en el perfil de la comunidad de aprendizaje IB³ y que están alineados con nuestro propio perfil del alumno Redland.

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es la declaración de principios del Bachillerato Internacional traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

- **Indagadores:** cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
- **Informados e instruidos:** desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
- **Pensadores:** utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores:** nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
- **Íntegros:** actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
- **De mentalidad abierta:** desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.



² Programa de la Escuela Primari (PEP)

³ IB = International Baccalaureate (Bachillerato Internacional)

- **Solidarios:** mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
- **Audaces:** abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
- **Equilibrados:** entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
- **Reflexivos:** evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades, para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

PROGRAMAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

a) Primary Years Programme (PYP)

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) o Primary Years Programme (PYP), es un marco curricular que promueve el desarrollo de habilidades mediante la indagación, lo que alienta a todos los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El programa fomenta la Mentalidad Internacional a través del desarrollo del Perfil de la Comunidad del IB y el aprendizaje de una lengua adicional.

El enfoque de trabajo es transdisciplinario, lo que permite hacer conexiones entre las áreas de conocimiento e ir más allá de ellas, mediante la comprensión de grandes ideas llamadas conceptos.

La filosofía del programa impulsa el desarrollo de la Agencia de los alumnos, concepto que implica dar voz, responsabilidad y capacidad de elección al alumno.

b) Middle Years Programme (MYP)

El Programa de Años Intermedios (PAI) es un programa donde los alumnos juegan un rol activo en el desarrollo de sus propios conocimientos, habilidades y actitudes. El enfoque del programa es interdisciplinario, y promueve las conexiones entre las distintas asignaturas y el mundo real, que permite que los alumnos se conviertan en pensadores creativos, críticos y reflexivos, y con una mentalidad internacional.

c) Diploma Programme (DP)⁴

El Programa de Diploma tiene como objetivo formar alumnos que logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos, al tiempo que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente.

⁴ Programa de Diploma (PD)

El currículo del Programa Diploma está formado por seis grupos de asignaturas y los componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la Monografía.

Gracias a estos componentes troncales, los alumnos reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, llevan a cabo investigaciones independientes y realizan un proyecto que, a menudo, conlleva actividades de servicio comunitario.

2.3.3 COLEGIO CON ESTILO BRITÁNICO

Redland es un colegio que rescata aspectos positivos y relevantes de la educación, cultura y prácticas británicas, enriqueciendo la educación que ofrecemos, en muchos sentidos. Un ejemplo de esto, es que el niño educado con un segundo idioma y con comprensión de una cultura extranjera tiene una puerta abierta al mundo internacional contemporáneo y, probablemente, adquiere una forma de pensar más flexible y adaptable.

Entre las características específicas de la educación británica que fomentamos están: la puntualidad y responsabilidad, la probidad, el juego limpio (fair play), el respeto por las diferencias individuales, la participación y el compromiso personal y social, la metodología de enseñanza, la importancia de las artes, el deporte y la apertura al mundo.

El colegio ayudó a formar tres asociaciones en las cuales todavía ejerce un rol importante y participa activamente: La Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCh), La Asociación Chilena de Bachillerato Internacional (ACHBI) y el Latin American Heads Conference (LAHC).

2.3.4 ACCIÓN SOCIAL - CAS

Desde fines de los años 70 el colegio Redland ha estimulado la acción social con la intención de sensibilizar a sus alumnos a las distintas realidades del país y promover el espíritu de solidaridad por medio de experiencias prácticas. A mediados de la década de los 80 se formó el Departamento de Acción Social, que organizaba una variedad de actividades dentro y fuera del establecimiento, con la participación de distintos grupos de alumnos.

Con la introducción del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en 1986, el Departamento de Acción Social del colegio comenzó a aportar con sus actividades al cumplimiento de los requisitos del programa CAS (Creatividad, Actividad y Servicio). CAS permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal e interpersonal a través del aprendizaje mediante la experiencia. También les brinda una experiencia de la puesta en práctica de las habilidades y conocimientos que el alumno haya adquirido en el transcurso de su educación, en beneficio de la comunidad o de otras personas.

Una experiencia de la puesta en práctica de las habilidades y conocimientos que el alumno haya adquirido en el transcurso de su educación, en beneficio de la comunidad o de otras personas."

Al mismo tiempo, CAS tiene la importante función de contrarrestar la presión académica del PD.

Las tres áreas de CAS, que suelen estar interrelacionadas con actividades específicas, se caracterizan de la siguiente manera:

- **Creatividad:** Las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo.
- **Actividad:** Actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano; complementan el trabajo académico realizado en otras asignaturas del PD.
- **Servicio:** Un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno, y en el que se respetan los derechos, la dignidad y la autonomía de todas las personas involucradas.

Para demostrar estos conceptos, los alumnos deben llevar a cabo un proyecto de CAS. El proyecto estimula a los alumnos a:

- Mostrar iniciativa.
- Demostrar perseverancia.
- Desarrollar habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Algunas de las actividades que se realizan son las siguientes:

2.3.4-1 BETTERLAND SCHOOL

En los años 1995-1998 el Departamento de Acción Social de Redland organizaba trabajos regulares con los miembros del campamento Ermita de San Antonio, en especial con los niños. A fines de 1998 y gracias al trabajo realizado, la Municipalidad de Lo Barnechea nos pidió hacernos cargo de la creación de un jardín infantil para 180 niños. En julio de 1999 inauguramos el Jardín Infantil San Antonio, con tres niveles (MM-PK-K), con el compromiso de implementar un proyecto educativo similar al del colegio Redland, adaptándolo a la realidad sociocultural de la comunidad. Dada la realidad del entorno, se priorizó el desarrollo moral de los alumnos, se implementó una política de puertas abiertas y se potenció la enseñanza del Inglés. Frente al éxito de este proyecto, a instancia de los estudiantes, los padres solicitan a la Municipalidad de Lo Barnechea su continuación, constituyéndose el colegio Betterland School. Es así como año a año se creó un nuevo nivel, hasta constituirse

en el año 2012 en un colegio con Enseñanza Básica y Media completa. Ya son varias las generaciones de jóvenes egresados que han mejorado su calidad de vida y la oportunidad de acceder a la educación superior y al mundo del trabajo.

2.3.4-2 PROYECTO V

El año 2005, por iniciativa de alumnos de 3º y 4º Medio que habían participado durante sus vacaciones en “Un techo para Chile”, se crea ‘*Proyecto V (ven, vélo, vívelo)*’, con el objetivo de que los alumnos de esos niveles tuvieran un acercamiento y reflexión más profunda de lo que es la pobreza en nuestro país. Por tres días trabajan realizando un proyecto solidario en diferentes comunidades.

La iniciativa tuvo gran acogida en toda la comunidad Redland, en especial porque además es la culminación del trabajo solidario que se realiza desde Pre-Kínder.

2.3.5 RELACIONES INTERPERSONALES

Como se indicó anteriormente, dentro del contexto de la educación chilena se puede calificar a Redland como un colegio de tamaño relativamente pequeño y existe la intención que se mantenga de esta forma, dada la voluntad de querer conservar a Redland como un colegio lo suficientemente chico para asegurar el logro de nuestros ideales de atención personalizada y relaciones humanas armoniosas.

Redland es un colegio en donde las relaciones entre estudiantes, profesores y apoderados son muy estrechas. Hay un sentido fuerte de solidaridad y empatía con mucho énfasis en acción social.

2.3.6 DEPORTE

Redland pone especial énfasis en el deporte ya que entendemos que:

- El desarrollo de habilidades físicas es una función necesaria e importante de la educación.
- Para los niños el deporte es una entretención, especialmente cuando implica participar en juegos.
- Los deportes, especialmente los de equipo, son un medio ideal para enseñar valores y desarrollar el carácter. Son especialmente eficaces para enseñar a trabajar en equipo, confiando en los otros y entregándose por el bien de todos.
- Aquellos que desarrollan un interés por el deporte hacen un buen uso de su tiempo libre, logrando un estilo de vida más satisfactorio.
- El deporte es capaz de fomentar excelentes relaciones interpersonales.

2.3.7 EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES Y FUERA DEL COLEGIO

Con miras a una educación amplia y con el objetivo de desarrollar intereses personales en su tiempo de ocio, el colegio ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares. Estas actividades se organizan durante las tardes, después de clases. En general se ofrecen actividades como: acción social, gimnasia, teatro, arte, ajedrez, ciencias, computación, fotografía, música, andinismo, literatura y cine, debate, club de bicicleta y revista. Las actividades ofrecidas pueden variar de un año a otro. La participación en las actividades es voluntaria, con excepción de los primeros tres años de Senior School cuando cada alumno tiene que elegir alguna actividad como parte del Programa de Bachillerato Internacional.

Se realizan intercambios deportivos anuales, con colegios de Buenos Aires, una Gira Deportiva Bienal a Sudáfrica u otro país, giras culturales anuales a Gran Bretaña y Francia y un programa lingüístico de intercambio con Tahiti.

2.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Redland es un colegio que busca un equilibrio entre los aspectos más valorables de la educación británica y las tradiciones y cultura de Chile. Se da énfasis a la importancia del individuo y la necesidad de alentar a cada alumno a desarrollar sus propias habilidades, talentos e intereses.

Mientras se da gran importancia a un alto nivel académico, el colegio cree que la educación debe ir mucho más allá de lo meramente académico, alentando el desarrollo integral del ser humano. Debe ser balanceado, con un fuerte compromiso hacia el grupo y la sociedad como un todo.

Aunque Redland es un colegio laico, se apoya en valores e ideales guiados por la religión cristiana.

Por sobre todo Redland fue pensado para ser un colegio feliz, un colegio donde los alumnos se sientan apreciados y sus necesidades sean cubiertas, un colegio donde las relaciones humanas son de vital importancia. Adicionalmente, queremos que nuestros estudiantes salgan al mundo preparados para ayudar a la sociedad local, nacional e internacional.

2.4.1 PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS: HUMANISTA Y SOCIO-COGNITIVO

El Enfoque educativo de Redland se caracteriza por su enfoque curricular **humanista**, que busca el desarrollo personal e integral de todos sus estudiantes. El desarrollo integral del alumno como persona es la base fundamental de la filosofía e intención educativa de Redland. Se enfatiza que el estudiante sea autónomo, creativo, proactivo, protagonista y responsable de su aprendizaje, respetando su individualidad, que desarrolle sus capacidades, sus procesos, necesidades, intereses y problemas. Es el centro del proceso. Se da gran relevancia a la motivación intrínseca por el aprendizaje.

Se persigue la integración entre lo afectivo y lo cognitivo, donde la dimensión valórica y actitudinal acompañan el proceso de enriquecimiento y felicidad personal en función de un compromiso y responsabilidad social. El docente se constituye en guía y facilitador del aprendizaje, dentro y fuera de la sala de clases, centrando su desempeño en responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo relaciones empáticas, armónicas y cercanas.

Al mismo tiempo, el docente integra en su quehacer pedagógico el conocimiento específico de su asignatura con metodologías activas que propicien el respeto del ritmo de aprendizaje y las características e intereses del estudiante. Evalúa tanto el proceso como los resultados, enfatizando la evaluación formativa.

Por otro lado, se articula al enfoque humanista el **socio cognitivo**, donde el colegio, el educador y el estudiante se consideran agentes de cambio, que insertos en su cultura, trabajan en forma activa y protagónica para hacer de éste, un mundo mejor. El proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta en realizar acciones que promueven la solidaridad, la justicia y el amor entre las personas y su entorno. Se interesan e interactúan con otras culturas y aprenden otras lenguas, adquiriendo saberes y destrezas amplias y globales que le hacen tener un conocimiento y mentalidad abierta e internacional. Los conocimientos que adquieren en el colegio son organizados de forma globalizada e interdisciplinaria, buscando más la interrelación de lo aprendido que los datos aislados, privilegiando el constructivismo. La metodología es activa, favoreciendo el aprendizaje por descubrimiento, potenciando así en ellos el aprendizaje a través del método científico.

Nuestros principios y estos enfoques educativos se ven reflejados en el Bachillerato Internacional, que ofrece un continuo de programas de educación internacional. Los programas del IB estimulan a los alumnos para que alcancen sus metas académicas y personales, lo que los lleva no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal.

2.4.2 VALORES

La formación valórica es uno de los pilares fundamentales del colegio, cuyo desarrollo es responsabilidad de todo el personal, en conjunto con los padres y apoderados. A la vez es una constante en el trabajo diario de cada profesor con sus alumnos.

2.4.2-1 DESARROLLO MORAL

El Programa de Desarrollo Moral comprende el trabajo de aspectos socioemocionales, y valóricos/morales de nuestros alumnos, en relación a distintas temáticas como el autoconocimiento, afectividad/sexualidad, prevención de conductas de riesgo, orientación vocacional y promoción de una convivencia escolar armónica, que favorezca un clima de buen trato al interior de la comunidad. Estas temáticas son abordadas en Junior, Middle y Senior, de acuerdo a cada etapa del desarrollo.

Se implementa a través del trabajo conjunto entre Profesores Jefes y 'Equipo Student Care'⁵ en Consejo de curso y Orientación (además de otras instancias como Jornadas de curso, salidas, interacción con el Colegio Betterland y viajes internacionales) y transversalmente en las distintas asignaturas, de manera de promover el desarrollo integral del alumno de acuerdo a los principios del Bachillerato Internacional.

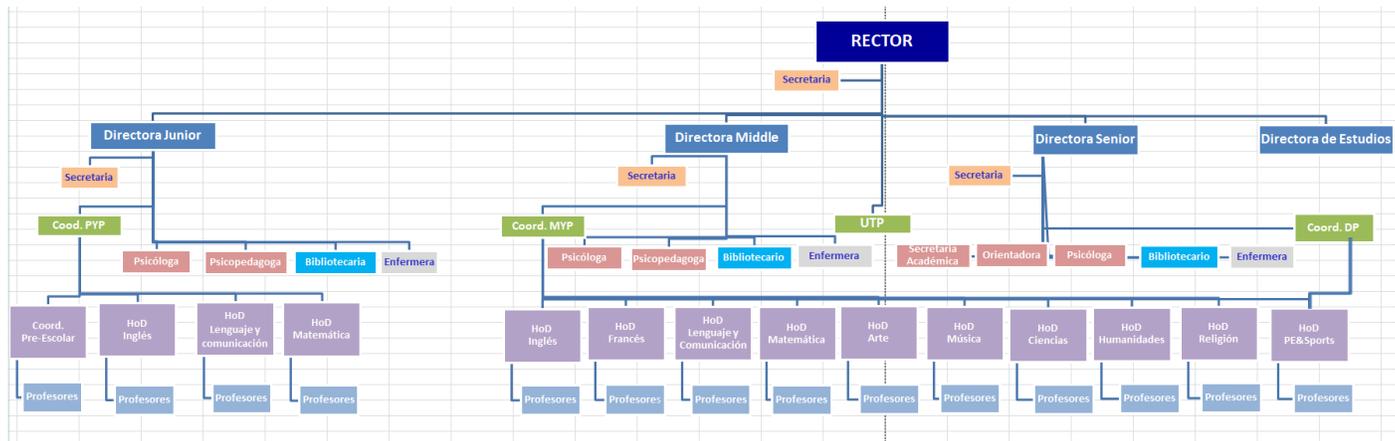
El objetivo último del Programa de Desarrollo Moral es lograr que el alumno tenga la sabiduría y fortaleza para poder tomar decisiones válidas en pos del bien espiritual de él y de sus semejantes.

3. ÁMBITO ORGANIZACIONAL

Redland School está dividido en tres secciones: Junior School (de PreKinder a Cuarto Año de Educación Básica), que funciona en la sede ubicada en Camino Las Flores, Middle School (Quinto a Octavo Año de Educación Básica) y Senior School (Primero a Cuarto Año de Educación Media), ambos ubicados en Camino El Alba.

⁵ Student Care Team =

3.1 ORGANIGRAMA



3.1.1 DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

La comunidad educativa la componen todos los miembros que forman parte de Redland desde sus distintos lugares, posiciones y funciones. Las piezas claves para nuestro colegio son los profesores, estudiantes y apoderados. Los tres tienen un rol fundamental en el proceso de educación y, por eso, ofrecemos una descripción del perfil de cada uno.

3.1.2 EQUIPO DIRECTIVO

- **El Directorio (Board):** Está compuesto por los fundadores del colegio y sus hijos, pudiendo además incluir a otros miembros afines a la institución. Asegura que el colegio cumpla las funciones acordadas en la misión. Tiene que aprobar cualquier cambio de políticas o planes mayores. Apoya al Rector del colegio de manera consultiva. Es la máxima autoridad del colegio.
- **Rector(a):** Es responsable de conducir el colegio, de dirigir la implementación de las políticas y de tomar las decisiones administrativas y educacionales que sean necesarias, para poner en práctica las directrices e indicaciones entregadas por el Directorio. Responde al Directorio.
- **Senior Leadership Team (SLT):** Compuesto por el Rector, Directores de sección y Gerente General, participa en todas las decisiones importantes del colegio. El SLT se responsabiliza por la organización estratégica y operacional. Se reúne habitualmente una vez a la semana.

- **Coordinadores Académicos:** Los coordinadores son responsables de la implementación, coordinación, revisión y desarrollo de los programas del IB en Redland. Otras responsabilidades incluyen la orientación, capacitación y apoyo para profesores, revisión del currículum, liderando presentaciones para el staff, alumnos y apoderados, el manejo de los recursos y presupuestos educativos y el apoyo al SLT en el liderazgo de cada sección del colegio. Junto con lo anterior, los coordinadores articulan el Plan Nacional y el Currículum Internacional, asegurando su cobertura y evaluación.
- **Jefe(a) de Unidad Técnico Pedagógica (UTP).** Es el responsable de coordinar y supervisar el trabajo técnico pedagógico del colegio en coordinación, relación y apoyo al Director de Estudios y Coordinadores IB. Se ocupa de la planificación, desarrollo, supervisión y evaluación de las actividades curriculares. Además, es el nexo entre el colegio y el sistema educacional nacional con la finalidad de velar por la adecuada aplicación de los Planes y Programas de Estudios vigentes.
- **Encargado(a) de Convivencia Escolar:** Es nombrado por el Rector (a) del colegio. Es responsable de promover y fortalecer una sana convivencia y prevenir las manifestaciones de violencia en la comunidad escolar. Deberá ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes del Comité de Convivencia Escolar, investigar los casos correspondientes e informar a las personas u organismos pertinentes, sobre cualquier asunto relativo a la convivencia. Coordina iniciativas de capacitación sobre promoción de buena convivencia, prevención de violencia y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la comunidad escolar.
- **Equipo de Convivencia Escolar:** Es el equipo integrado por el o la Director (a) de Sección, el Encargado de Convivencia Escolar, la psicóloga de la sección, profesor jefe y/o tutor correspondiente según el caso. Su función es velar por la sana convivencia escolar y aplicar los protocolos de acción contemplados en el reglamento interno de convivencia escolar (RICE) y sancionar el incumplimiento de las normas, en cada sección (Junior, Middle y Senior).

- **Jefe de Departamento (HoD)⁶:** Es el responsable de liderar, gestionar, coordinar, supervisar y evaluar el proceso de enseñanza de los miembros de su departamento y de la o las asignaturas a su cargo, con el fin de facilitar el desarrollo profesional de sus miembros y fortalecer o efectuar cambios en la práctica docente. Además, velar por la colaboración, participación, reflexión crítica, capacitación e investigación de los miembros de su departamento, y del desarrollo de evaluaciones y planificaciones de clases con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes relevantes y permanentes, para lo cual gestiona y orienta reuniones por lo menos una vez a la semana.

3.1.3 OTROS ESTAMENTOS

- **El Consejo de Profesores:**

Es la instancia que convoca a todos los(as) docentes del colegio por lo menos una vez al trimestre, para el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje, la convivencia escolar, el trabajo y la práctica técnico y pedagógica. Es la instancia en que los docentes analizan, discuten, reflexionan y entregan directrices para la toma de decisiones que promuevan el mejoramiento del proceso educativo institucional. Es de carácter consultivo y propositivo.

- **Centro de Alumnos:**

El Centro de Alumnos⁷ es la organización formada por los estudiantes de Middle y Senior School cuya finalidad es servir a sus miembros como medio de desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; de formarlos para la vida democrática, y de prepararlos para participar en los cambios culturales y sociales.

Sus principales funciones son:

- a. Promover la creación e incremento de oportunidades para que los alumnos manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones;
- b. Promover en el alumnado la mayor dedicación a su trabajo escolar, procurando que se desarrolle y fortalezca un adecuado ambiente educativo y una estrecha relación humana entre sus integrantes basada en el respeto mutuo, en conformidad con la filosofía, Proyecto Educativo y Reglamentos de Redland.

⁶ HoD = Head of Department - Jefe de Departamento.

⁷ Cf. Decreto 524 de 1990, modificado por el Decreto 50 del 21 de junio de 2006.

- c. Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros ante el Comité de Convivencia Escolar, Dirección de Sección, SLT o Rectoría, según corresponda y siguiendo el conducto regular;
 - d. Procurar el bienestar de sus miembros, tendiendo a establecer las condiciones deseables para su pleno desarrollo;
 - e. Promover el ejercicio de los derechos estudiantiles y de los derechos humanos universales a través de sus organismos, programas de trabajo y relaciones interpersonales;
 - f. Designar sus representantes ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacione de acuerdo con su Reglamento.
- **Fourth Medio Committee⁸:** Este comité de alumnos representantes del Cuarto Año Medio se reúne en forma regular con el Rector del colegio para conversar sobre el andar del colegio, sobre las sugerencias para mejorar la experiencias de los alumnos en su último año y para buscar soluciones a las situaciones problemáticas que puedan presentarse.
 - **Prefects:** Los Prefects son un grupo selecto de alumnos del último año escolar, nombrados por el Rector y la dirección de sección, con consulta al profesorado. Son elegidos por su compromiso con el colegio, responsabilidad, buena voluntad y excelente comportamiento. Es un cargo de responsabilidad y confianza en cuanto al buen funcionamiento diario del Colegio. Es, tal vez, la máxima muestra de nuestra confianza en un alumno. Algunas de las funciones de los prefects son:
 - Mantener una atmósfera de cooperación amistosa, paz, disciplina y unidad.
 - Servir como mentores y modelos a seguir para los estudiantes más jóvenes.
 - Mantener los estándares académicos y de comportamiento.
 - Ser buenos embajadores de Redland School.
 - Trabajar en armonía con los intereses del colegio.
 - Seguir el código de conducta descrito en el RICE y por el gobierno chileno.
 - Estar en contacto y colaborar entre sí, como equipo, para garantizar la eficiencia y el buen funcionamiento de su propia área de responsabilidad y del colegio en su conjunto.
 - Mostrar cualidades de liderazgo, confianza, iniciativa y habilidades para resolver problemas.
 - Estar dispuesto a asumir responsabilidades adicionales.

⁸ Comité de 4º Medio.

- **Monitors:** Los ‘monitors’ cumplen el mismo rol en el Middle School y son propuestos por sus profesores jefes; todos los profesores y Student Care votan, y finalmente son ratificados por el(la) Director(a) del Middle School y el(la) Rector(a).
- **Presidentes de Curso:** Son alumnos que han sido elegidos por sus pares para representarlos ante el colegio, así como para formar un equipo que lidere y organice las diferentes actividades del curso, tanto académicas como sociales.
- **Centro de Padres y Apoderados⁹:**

Es el órgano oficial de los padres y apoderados del Colegio que comparten y colaboran en los propósitos educativos y sociales de Redland con la finalidad de promover la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoyar organizadamente las labores educativas del establecimiento y, estimular el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar.

Las funciones principales son:

- a. Fomentar la preocupación de sus miembros por la formación y desarrollo personal de sus hijos y pupilos y, en consonancia con ello, promover las acciones de estudio y capacitación que sean convenientes para el mejor cometido de las responsabilidades educativas de la familia.
- b. Integrar activamente a sus miembros en una comunidad inspirada por principios, valores e ideales educativos comunes, canalizando para ellos las aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno en consonancia con la filosofía, Proyecto Educativo, normas y reglamentos de Redland.
- c. Establecer y fomentar vínculos entre la familia y el colegio y que faciliten la comprensión y el apoyo hacia las actividades escolares y el ejercicio del rol que corresponde desempeñar a los padres y apoderados en el fortalecimiento de los hábitos, ideales, valores y actitudes que la educación de Redland fomenta en los alumnos.
- d. Apoyar la labor educativa del colegio, aportando esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo integral del alumno.
- e. Proponer y patrocinar iniciativas que favorezcan la formación de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de los alumnos.

⁹ Cf. Decreto 565 de 1990, modificado por el Decreto 828 de 1996.

- f. Mantener comunicación permanente con los niveles directivos del establecimiento tanto para obtener y difundir entre sus miembros la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos del establecimiento como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres relativas al proceso educativo y vida escolar.
- **Comité para la sana convivencia escolar:** la Ley N° 20.536, sobre Violencia Escolar, establece que los colegios deben contar con un Comité de Buena Convivencia Escolar, que cumple las funciones de promoción de la sana convivencia y prevención de la violencia. Este cuenta con un encargado de convivencia escolar, que implementa las medidas que determina el Comité y que constan en el plan de gestión del estamento. Está integrado por representantes de la Dirección, de los profesores, de los alumnos, de los apoderados, de Student Care y asistentes de la educación.

3.1.4 RELACIONES EXTERNAS Y AFILIACIONES

- **Betterland School:**
- **Organización del Bachillerato Internacional (IBO):** Redland ha formado parte de esta organización desde 1986.
- **ABSCh:** Asociación de Colegios Británicos en Chile. Miembro fundador.
- **ACHBI:** Asociación Chilena de Bachillerato Internacional. Miembro fundador.
- **LAHC:** Latin American Heads Conference . Miembro fundador.
- **ESU:** English Speaking Union.
- **FIDE:** También formamos parte de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), que asesora y representa a estos establecimientos en distintas instancias administrativo-pedagógicas.

3.2 PERFILES

3.2.1 PERFIL DEL ALUMNO MODELO REDLAND

- a. Respeto por el ser humano, el entorno, hacia los valores familiares, por el país. Actitud de respeto hacia la autoridad, pero no miedo. Respeto hacia las lecciones y experiencias del pasado.
- b. Honesto y plenamente confiable.
- c. Escala de valores que inspire decisiones y acciones.
- d. Capaz de tomar decisiones sin ser disuadido por prejuicios de la sociedad o presión de pares.
- e. Mentalidad abierta hacia el mundo.
- f. Actitud positiva y activa hacia la comunidad.

- g. Suficientes conocimientos y habilidades para comprender su mundo y buscar caminos para mejorarlo.
- h. Positivamente crítico hacia la vida.
- i. Creativo en su búsqueda de soluciones.
- j. Capaz de adaptarse a un mundo en estado de cambio.
- k. Con la costumbre de trabajar a plena capacidad.
- l. Capaz de trabajar efectivamente en equipo, aportando generosamente al grupo.
- m. Capaz de asumir compromisos a largo plazo, y en general de aceptar la responsabilidad.
- n. Con sus habilidades naturales plenamente desarrolladas.
- o. Con una variedad de intereses.
- p. Con un sentido del humor que, sin ofender a las personas, contribuye al goce del contacto humano y permite ver las situaciones desde un punto de vista equilibrado.
- q. Reconoce la importancia del desarrollo espiritual y religioso, y con una clara visión de la trascendencia del ser humano.
- r. Capaz de apreciar plenamente la vida y de lograr la felicidad.

3.2.2 PROFESORES

PERFIL PROFESOR REDLAND

- a. Es un buen modelo de los principios y valores explícitos en la filosofía del Colegio. Respeta y transmite estos valores, poniendo énfasis en la formación cristiana.
- b. Es un buen ejemplo en lo que concierne a modales, presentación personal, dedicación profesional y entusiasmo por la vida. Es un educador que es consistente en la formación integral de los alumnos, no simplemente un profesor de asignatura.
- c. Posee una mente abierta a los cambios y es capaz de adaptarse a ellos, pero al mismo tiempo respetando las enseñanzas del pasado. Tiene un alto grado de entusiasmo y compromiso con las actividades del Colegio, demostrándolo en su quehacer diario.
- d. Es capaz de comprender y respetar opiniones diferentes a las suyas. Está dispuesto a reconocer sus errores y corregirlos.
- e. Tiene suficiente iniciativa para introducir metodologías y actividades distintas en pos de una educación dinámica. Es capaz de incentivar en los alumnos su iniciativa y creatividad.
- f. Es capaz de trabajar en equipo con los profesores de su propio departamento y con los profesores de otros departamentos y secciones. Busca oportunidades para perfeccionarse regularmente tanto en lo académico como en su desarrollo emocional, espiritual y social.

- g. Mantiene con los alumnos un trato personal enriquecedor, de respeto, acogimiento y apoyo, sin favoritismos. Detecta problemas personales o académicos en sus alumnos y hace el esfuerzo necesario para sacarlos adelante.
- h. Se involucra en todos los aspectos del Colegio, incluyendo orden y disciplina, donde apoya y hace respetar el reglamento del Colegio. Demuestra buena voluntad para ayudar en circunstancias especiales (reemplazos, ceremonias, reuniones extraordinarias, talleres, emergencias, etc.).
- i. Mantiene una disciplina sana y positiva por medio de la motivación y el refuerzo positivo. En todos los contextos demuestra su lealtad hacia la institución. La crítica fundamentada y equilibrada se considera un aspecto importante de la lealtad.
- j. Mantiene una buena relación (colaboración y respeto) con todas las personas que integran la comunidad Redland (auxiliares, administrativos, personal de cocina, etc)
- k. Su salud y competencia (físicas, intelectuales, morales y psíquicas) son compatibles con el cargo y están de acuerdo a la normativa vigente.

3.2.3 APODERADOS

PERFIL APODERADO REDLAND

1. Se hace tiempo para sus hijos, no sólo en relación a calidad sino también en relación a cantidad, asegurando que es un tiempo de comunicación efectiva y afectiva.
2. Crea un hogar donde hay fuertes lazos de amor entre todos los miembros de la familia. Los padres y madres demuestran su afecto verbalmente, físicamente y en acciones.
3. Establece límites claros y un equilibrio sano entre libertad y control.
4. Provee un hogar en el cual se estimula el aprendizaje y la cultura: buenos libros, fuentes de información, música, visitas a galerías de arte, teatros, museos, conciertos. Estimula el gusto por la lectura, la escritura y todas las áreas del conocimiento.
5. Ayuda a sus hijos a encontrar respuestas a sus preguntas motivándolos a formular preguntas en un espíritu comunicativo y de apertura hacia todos los temas relevantes para niños y adolescentes desde sus primeros años.
6. Crea un hogar en el cual los temas espirituales y religiosos juegan un papel importante.
7. Crea una atmósfera hogareña en la cual se enfatizan valores positivos modelados por los adultos.
8. Contribuye al bienestar de los demás a través del ejemplo.
9. Estimula el logro académico para la realización y la satisfacción personal en lugar de la competitividad. Asimismo, estimula el trabajo en equipo y la cooperación.
10. Asegura que existan condiciones adecuadas para el estudio en el hogar.

11. Entiende que el bienestar de los hijos está en la crianza, amor y motivación por sobre la búsqueda de un mejor pasar en lo material.
12. Muestra un interés auténtico en las actividades de sus niños sean éstas académicas, extracurriculares, deportivas o pastorales.
13. Estimula a sus hijos para que aprecien la importancia del Inglés, proveyéndoles de oportunidades para practicar y desarrollar el idioma.
14. Ve al colegio como un agente involucrado con el desarrollo integral del niño, no sólo con la destreza académica.
15. Comparte la filosofía del colegio apoyándola comprometidamente sin reducir la importancia de la educación a una cuestión de notas.
16. Demuestra su compromiso con el colegio en sus dichos y en sus acciones.
17. Asiste a reuniones y está dispuesto a involucrarse en las actividades del colegio.
18. Se mantiene en contacto con el profesor jefe (Junior, Middle y Senior) o con el tutor (Senior) intensificando este contacto si su pupilo está con dificultades de algún tipo.
19. Trabaja efectivamente con el colegio en la solución de problemas que afectan el desarrollo de sus hijos y otros.
20. Estimula a sus hijos a participar con entusiasmo en actividades deportivas. Apoya el programa deportivo del colegio asistiendo a los partidos cuando le es posible.
21. Apoya al colegio frente a sus hijos asegurando lo más posible que comprendan y respeten el RICE (Reglamento Interno de Convivencia Escolar).
22. Si quiere expresar dudas o quejas en relación al colegio, se dirige a las personas indicadas y, si fuera necesario, se acerca a las autoridades del colegio que correspondan.
23. Ayuda a asegurar el compromiso del niño con el colegio evitando hacer comentarios negativos, o poco leales, acerca del costo de la colegiatura.
24. Cumple puntualmente con los compromisos económicos que asumió al matricular a su hijo en el colegio.
25. Los apoderados no definen las políticas educacionales.