



ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

ECONOMÍA

*Economía*  
*Febrero de 2003*  
*Actualizada en febrero de 2007*

Versión en español de la guía publicada en febrero de 2002 bajo el título  
*Economics*

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido.

Se pretende que el español utilizado sea comprensible por todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

El servicio de traducción de la Organización del Bachillerato Internacional agradecerá los comentarios de los lectores sobre la traducción. Para hacerlos llegar, tenga a bien dirigirse a la unidad de traducción por fax (+44 29 2054 6073) o correo electrónico ([translation@ibo.org](mailto:translation@ibo.org)), mencionando la referencia *Feedback-Spa*.

# ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS GENERALES	3
NATURALEZA DE LA ASIGNATURA	4
EL INTERNACIONALISMO EN EL CURSO DE ECONOMÍA	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
RESUMEN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	7
DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	
Módulo 1: Introducción a la economía	9
Módulo 2: La microeconomía	10
Módulo 3: La macroeconomía	15
Módulo 4: La economía internacional	18
Módulo 5: La economía del desarrollo	21
EVALUACIÓN DEL NIVEL SUPERIOR	
Resumen	24
Descripción detallada	25
Criterios de evaluación	27
EVALUACIÓN DEL NIVEL MEDIO	
Resumen	32
Descripción detallada	33
Criterios de evaluación	34
CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTERNA	37
EVALUACIÓN INTERNA: LA CARPETA	40
DIRECCIONES	43

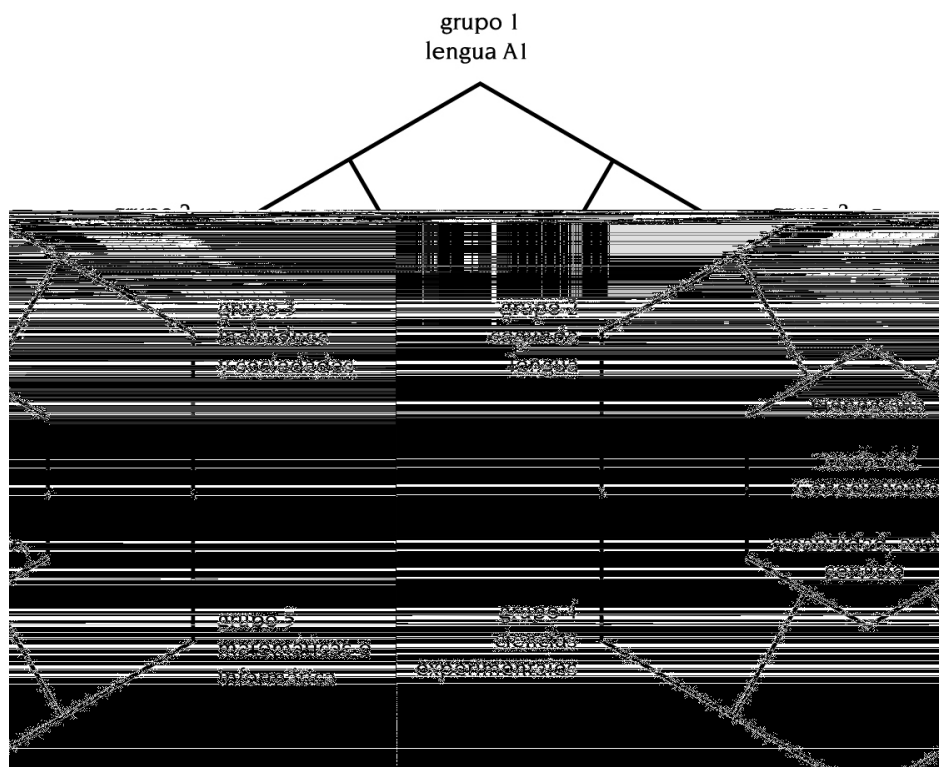


# INTRODUCCIÓN

---

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un curso preuniversitario exigente, diseñado para responder a las necesidades de estudiantes de secundaria altamente motivados, de edades comprendidas entre los 16 y los 19 años. El curso dura dos años y su amplio currículo prepara a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de sistemas educativos de distintos países. Su modelo no se basa en el de ninguno en particular, sino que integra los mejores elementos de muchos de ellos. Puede cursarse en inglés, francés y español.

El currículo se presenta en forma de hexágono, con seis áreas académicas en torno al centro. Las asignaturas se estudian simultáneamente y los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a las dos grandes áreas tradicionales del saber, las humanidades y las ciencias.



Los alumnos aspirantes al Diploma deben seleccionar una asignatura de cada uno de los seis grupos de asignaturas. Por lo menos tres y no más de cuatro deben cursarse en el Nivel Superior (NS), y las demás en el Nivel Medio (NM). Se dedican 240 horas lectivas a los cursos de Nivel Superior y 150 a los de Nivel Medio. Al organizar los estudios de esta manera, se da a los estudiantes la posibilidad de explorar, en los dos años del programa, algunas disciplinas en profundidad y otras de modo más general. Este plan es el resultado de la búsqueda deliberada de un equilibrio entre la especialización precoz de ciertos sistemas nacionales, y la universalidad preferida por otros.

El sistema de elección de asignaturas está concebido de tal manera que permite al estudiante con inclinaciones científicas aprender una lengua extranjera, y al lingüista nato, familiarizarse con el trabajo de laboratorio. A la vez que se mantiene un equilibrio general, la flexibilidad de elegir asignaturas en el Nivel Superior permite al estudiante desarrollar áreas en las que está particularmente interesado y reunir los requisitos para el ingreso a la universidad.

Además del estudio de las seis asignaturas, los alumnos aspirantes al Diploma han de cumplir con otros tres requisitos. La Teoría del Conocimiento (TdC) es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar un enfoque coherente del aprendizaje, que no sólo trascienda y unifique las diferentes áreas académicas sino que además estimule la apreciación de otras perspectivas culturales. La Monografía, de unas 4000 palabras, ofrece a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema de especial interés y les familiariza con la investigación independiente y los requisitos de redacción que se espera de ellos en la universidad. La participación en el componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) del colegio anima a los estudiantes a tomar parte en actividades deportivas, artísticas y de servicio a la comunidad.

**Primeros exámenes: 2005**

# OBJETIVOS GENERALES

---

Los objetivos generales de todas las asignaturas del **Grupo 3, Individuos y Sociedades**, son:

- estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
- desarrollar en el estudiante la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
- capacitar al estudiante para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes
- desarrollar en el estudiante la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
- capacitar al estudiante para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre.

Los objetivos generales del curso de **Economía** para el Nivel Superior y el Nivel Medio son:

- enseñar a los estudiantes unos conocimientos básicos de economía
- animar a los estudiantes a pensar y a adoptar un punto de vista crítico respecto de la economía
- propiciar la toma de conciencia de la existencia del internacionalismo en la economía y la comprensión de sus implicancias
- fomentar en los estudiantes hábitos de aprendizaje independiente
- capacitar a los estudiantes para distinguir entre economía positiva y normativa
- formar a los estudiantes para que tomen conciencia de su propensión a la parcialidad.

# NATURALEZA DE LA ASIGNATURA

---

La economía es una ciencia social dinámica que forma parte de los estudios sobre los individuos y las sociedades. El concepto de escasez y el problema de la asignación de recursos conforman la esencia del estudio de la economía.

Si bien el estudio de la economía incluye la formulación de teorías, no constituye un área puramente teórica pues las teorías económicas pueden aplicarse a situaciones del mundo real. Tampoco se trata de una disciplina aislada: aspectos del estudio de la historia, la geografía, la psicología, la sociología, las ciencias políticas y otras tantas áreas pueden encontrarse en ella.

La economía no puede existir en el vacío ya que por su propia naturaleza ha de tener en cuenta la aplicación de la teoría económica al contexto internacional.

La metodología estándar de la economía es el método científico, el cual puede definirse brevemente como una progresión que comienza en la identificación del problema, pasando por la etapa de formulación y verificación de hipótesis, hasta llegar a la conclusión final.

Además de las observaciones empíricas de la economía positiva, los estudiantes deberán plantearse preguntas relacionadas con la economía normativa. El objetivo central del curso de Economía es animar a los estudiantes a tratar de contestar estas preguntas.

## Economía y conocimientos previos

No se espera o requiere que los alumnos hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional, ni se necesitan conocimientos previos de economía para cursar esta asignatura. No obstante, la familiaridad con conceptos económicos es una ventaja.

## Diferencia entre el NS y el NM

El curso de Economía del NS y el curso de Economía del NM difieren en los siguientes aspectos:

- número de horas lectivas (240 horas en el NS, 150 horas en el NM)
- amplitud y profundidad de estudio (temas de ampliación del NS)
- naturaleza de las preguntas de examen.

# EL INTERNACIONALISMO EN EL CURSO DE ECONOMÍA

---

El internacionalismo puede entenderse como el ideal o la práctica de la cooperación y el entendimiento entre los países. La economía tiene un papel importante a la hora de promover el entendimiento y la cooperación internacionales debido a su preocupación por temas de carácter global.

El objetivo de los profesores de la asignatura deberá ser fomentar en sus estudiantes la toma de conciencia del efecto de la economía, sea positivo para mejorar la cooperación y el entendimiento entre países, o negativo para dañar estos aspectos de forma considerable.

Una condición básica para que todos los actores de la economía global mejoren la calidad de vida de sus habitantes es la existencia de lazos de cooperación entre países. Esta cooperación no debe interpretarse como el control de los destinos de los países menos desarrollados en manos de los más desarrollados, sino como la puesta en común de conceptos entre culturas diferentes, en el marco de una conciencia de la dimensión económica de esos conceptos.

Para lograr este entendimiento, se debe enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre los hechos, las ideas y las teorías económicas desde el punto de vista de diferentes personas, naciones y culturas dentro de la economía mundial. Si bien es imposible pretender que los estudiantes alcancen una visión completa, se les planteará que busquen entender los fenómenos económicos a partir de una gama variada de aspectos relacionados con la economía global. Esta búsqueda puede ser el comienzo de un interés duradero por la promoción del entendimiento internacional.

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

Al finalizar el curso de Economía del Programa del Diploma del BI se espera que los estudiantes:

1. conozcan y comprendan las teorías y conceptos económicos
2. sepan aplicar la teoría económica a circunstancias y situaciones diversas
3. sean capaces de analizar información valiéndose de teorías y conceptos económicos
4. puedan evaluar de forma crítica una variedad de teorías y conceptos económicos desde diferentes perspectivas teóricas.

# RESUMEN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

---

## Nivel Superior y Nivel Medio

### Módulo 1: Introducción a la economía

### Módulo 2: La microeconomía

- 2.1 Los mercados
- 2.2 La elasticidad
- 2.3 La teoría de la empresa (solamente NS)
- 2.4 Las fallas de mercado

### Módulo 3: La macroeconomía

- 3.1 La determinación de la renta nacional
- 3.2 Introducción al desarrollo
- 3.3 Los modelos macroeconómicos
- 3.4 Las políticas del lado de la demanda y del lado de la oferta
- 3.5 El desempleo y la inflación
- 3.6 La distribución de la renta

### Módulo 4: La economía internacional

- 4.1 Motivos para comerciar
- 4.2 El libre comercio y el proteccionismo
- 4.3 La integración económica
- 4.4 La Organización Mundial del Comercio (OMC)

- 4.5 La balanza de pagos
- 4.6 Los tipos de cambio
- 4.7 Problemas con la balanza de pagos
- 4.8 Los términos del intercambio

## **Módulo 5: La economía del desarrollo**

- 5.1 Las fuentes del desarrollo y del crecimiento económico
- 5.2 Las consecuencias del crecimiento económico
- 5.3 Las barreras al desarrollo y al crecimiento económico
- 5.4 Las estrategias de crecimiento y desarrollo
- 5.5 La evaluación de las estrategias de crecimiento y desarrollo

# DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

---

## Temas del NS y del NM

### Módulo I : Introducción a la economía

El propósito de este módulo es presentar la terminología esencial y los conceptos fundamentales de la economía. Se anima a los estudiantes a considerar lo que pueden y no pueden hacer los gobiernos y los mercados, y se les da la oportunidad, ya desde el inicio del curso, para que traten de explicar los fenómenos económicos valiéndose de gráficos, datos y otros materiales económicos que deberán interpretar, analizar o evaluar. El módulo tiene como objetivo principal lograr que los alumnos tomen conciencia del papel que tiene la economía en el mundo actual. Tanto los profesores como los estudiantes deberán considerar, ya desde esta fase inicial del curso, cómo se aplican las teorías económicas a la situación de los países en desarrollo, puesto que la economía del desarrollo es una parte esencial del curso.

- Definiciones de ciencia social y de economía
- Definiciones de microeconomía y de macroeconomía
- Definiciones de crecimiento, de desarrollo y de desarrollo sostenible
- Conceptos positivos y conceptos normativos
- *Ceteris paribus*
- La escasez
  - los factores de la producción: tierra, trabajo, capital y gestión/empresarios
  - los pagos a los factores de la producción: renta, salarios, interés, beneficios
- La elección
  - la utilidad: definición básica
  - costo de oportunidad
  - bienes libres y bienes económicos
  - curvas de posibilidades de producción: definición
    - representaciones gráficas del costo de oportunidad y de la producción efectiva y potencial
    - representaciones gráficas del crecimiento y del desarrollo económico

- Los sistemas de asignación de recursos
  - las preguntas económicas fundamentales:
    - ¿Qué producir?
    - ¿Cómo producir?
    - ¿Para quién producir?
  - economías mixtas
    - sector público
    - sector privado
    - planificación centralizada frente a mercado libre
    - economías en transición

## Módulo 2: La microeconomía

El propósito de este módulo es señalar y explicar la importancia de los mercados y la función que desempeñan la oferta y la demanda. Se pondrá especial énfasis en el papel de los consumidores, los productores y el gobierno en diferentes estructuras de mercado. También se identificarán las fallas del sistema de mercado y se analizarán posibles soluciones.

Los conceptos que se aprenden en este módulo están relacionados con otros temas del programa de estudio: por ejemplo, el concepto de elasticidad tiene muchas aplicaciones en diferentes ámbitos del comercio internacional y de la economía del desarrollo.

### 2.1 Los mercados

- Definición de mercado; ejemplos tomados de la realidad local, nacional e internacional
- Breve descripción de la competencia perfecta, del monopolio y del oligopolio como diferentes tipos de estructuras de mercado, y de la competencia monopolística, con referencia a las siguientes características: número de compradores y vendedores, tipo de producto y barreras a la entrada
- Importancia del precio como indicador y como incentivo en la asignación de recursos

#### La demanda

- Definición de demanda
- La ley de la demanda: representación gráfica y análisis
- Factores determinantes de la demanda
- Diferencia fundamental entre un movimiento a lo largo de una curva de demanda y un desplazamiento de la curva de la demanda

## Temas de ampliación del NS

- Excepciones a la ley de la demanda (curva de demanda con pendiente positiva):
  - los artículos de lujo (bienes Veblen)
  - el papel de las expectativas
  - los bienes Giffen

**La oferta**

- Definición de oferta
- La ley de la oferta: representación gráfica y análisis
- Factores determinantes de la oferta
- La repercusión de los impuestos y de las subvenciones en la oferta
- Diferencia fundamental entre un movimiento a lo largo de una curva de oferta y un desplazamiento de la curva de oferta

**La interacción de la demanda y la oferta**

- Precio y cantidad de equilibrio que vacía el mercado
- Representación gráfica y análisis de los cambios en la demanda y la oferta mostrando el ajuste a un nuevo equilibrio

**Los controles de precios**

- Precio máximo: causas y consecuencias
- Precio mínimo: causas y consecuencias
- Programas de sostén de precios y de regulación de mercaderías
- Acuerdos comerciales sobre productos básicos

**2.2 La elasticidad****La elasticidad precio de la demanda (EPD)**

- Fórmula:  $\frac{\% \Delta \text{cantidad}}{\% \Delta \text{precio}}$
- Definición
- Gama de valores posibles
- Gráficos que muestran la gama de valores de la elasticidad
- La variación de la elasticidad a lo largo de una función de demanda representada por una línea recta
- Factores determinantes de la elasticidad precio de la demanda

### La elasticidad cruzada de la demanda

- Definición
- Fórmula
- Significado del signo respecto de los bienes complementarios y los bienes sustitutivos

### La elasticidad renta de la demanda

- Definición
- Fórmula
- Bienes normales
- Bienes inferiores

### La elasticidad precio de la oferta

- Definición
- Fórmula
- Gama de valores posibles
- Gráficos que muestran la gama de valores de la elasticidad
- Factores determinantes de la elasticidad de la oferta

### Las aplicaciones de los conceptos de elasticidad

- La EPD y las decisiones empresariales: el efecto de los cambios de precio sobre los ingresos totales
- La EPD y los impuestos
- Elasticidad cruzada de la demanda: importancia para las empresas
- La importancia de la elasticidad renta de la demanda ante los cambios sectoriales – primario, secundario, terciario – derivados del crecimiento económico

#### Temas de ampliación del NS

- Tasa uniforme e impuestos *ad valorem*
- Incidencia de los impuestos indirectos y de las subvenciones sobre el productor y el consumidor
- Efecto de la elasticidad de la oferta y de la demanda en la incidencia (carga) tributaria

## 2.3 La teoría de la empresa

Temas del NS

### La teoría de los costos

- Tipos de costos: fijos, variables (diferencia entre corto y largo plazo)
- Costos totales, medios y marginales
- Costo contable + costo de oportunidad = costo económico

### El corto plazo

- La ley de los rendimientos decrecientes
- Producto total, producto medio, producto marginal
- Curvas de costo de corto plazo

### El largo plazo

- Economías de escala
- Deseconomías de escala
- Curvas de costo de largo plazo

### El ingreso

- Ingreso total
- Ingreso marginal
- Ingreso medio

### El beneficio

- Diferencia entre beneficio normal (cero) y beneficio excepcional (anómalo)
- Maximización del beneficio en función del ingreso total y el costo total, y en función del ingreso marginal y el costo marginal
- La maximización del beneficio como principal objetivo de las empresas, y la existencia de otros objetivos (maximización del volumen de ventas, maximización de los ingresos, preocupación por el medio ambiente)

### La competencia perfecta

- Supuestos del modelo
- Curva de demanda de la industria y curva de demanda de las empresas en condiciones de competencia perfecta
- Niveles de precio y de producción que maximizan el beneficio a corto y largo plazo
- La posibilidad de beneficios o pérdidas anómalos a corto plazo y beneficios normales a largo plazo
- Precio de cierre, precio de punto muerto/indiferencia

- Definiciones de eficiencia de asignación y de eficiencia productiva (técnica)
- La eficiencia en condiciones de competencia perfecta

### **El monopolio**

- Supuestos del modelo
- Fuentes del poder monopolista; barreras a la entrada
- Monopolio natural
- La curva de demanda a la que se enfrenta el monopolio
- Nivel de producción que maximiza el beneficio
- Ventajas y desventajas del monopolio en comparación con la competencia perfecta
- La eficiencia en condiciones de monopolio

### **La competencia monopolística**

- Supuestos del modelo
- Equilibrio de corto y largo plazo
- Diferenciación de productos
- La eficiencia en condiciones de competencia monopolística

### **El oligopolio**

- Supuestos del modelo
- Oligopolio colusorio y no colusorio
- Cárteles
- La curva de demanda quebrada como modelo descriptivo de un comportamiento interdependiente
- La importancia de la competencia que no se basa en los precios
- La teoría de los mercados disputables

### **La discriminación de precios**

- Definición
- Motivos de la discriminación de precios
- Condiciones necesarias para la práctica de la discriminación de precios
- Posibles ventajas para el productor o para el consumidor

## **2.4 Las fallas de mercado**

### **Motivos de las fallas de mercado**

- Externalidades positivas y negativas con los gráficos correspondientes
- Cuestiones medioambientales de corto y largo plazo, con referencia al desarrollo sostenible

- Inexistencia de bienes públicos
- Abastecimiento insuficiente de bienes de efecto social positivo
- Exceso de abastecimiento de bienes de efecto social negativo
- Abuso del poder de monopolio

#### Posibles respuestas por parte del gobierno

- Legislación
- Abastecimiento directo de bienes de efecto social positivo y bienes públicos
- Impuestos
- Subvenciones
- Permisos transferibles de contaminación
- Ampliación de los derechos de propiedad
- La publicidad para fomentar o evitar el consumo
- Cooperación internacional entre estados

## Módulo 3: La macroeconomía

Este módulo permitirá a los estudiantes estudiar en detalle las principales cuestiones macroeconómicas con que se enfrentan los diferentes países: el crecimiento económico, el desarrollo económico, el desempleo, la inflación y la distribución de la renta.

En el módulo 4 se trata el tema del equilibrio externo. En el módulo 3 se presenta el concepto de distribución de la renta pero el tema se tratará con mayor profundidad en el módulo 5.

Se definen y evalúan las estrategias económicas que pueden implementar los gobiernos: políticas del lado de la demanda, políticas del lado de la oferta, intervención directa. Estas políticas son aplicables a casi todos los campos de la macroeconomía, la economía internacional y la economía del desarrollo.

### 3.1 La determinación de la renta nacional

- Flujo circular de la renta
- Métodos de cálculo: renta, gasto y producción
- Diferencias entre:
  - bruto y neto
  - nacional e interno
  - nominal y real
  - total y per cápita

### 3.2 Introducción al desarrollo

- Definiciones de crecimiento económico y de desarrollo económico
- Diferencias en las definiciones de ambos conceptos

- Producto Interno Bruto (PIB) frente a Producto Nacional Bruto (PNB) como medida del crecimiento
- Limitaciones en el uso del PIB como medida de comparación del bienestar entre países
- Consideración de las diferencias en el poder adquisitivo cuando se compara el bienestar entre países
- Otros métodos de cálculo
- Problemas relativos a la medición del desarrollo

### 3.3 Los modelos macroeconómicos

- Componentes de la demanda agregada
- Oferta agregada:
  - de corto plazo
  - de largo plazo (visión keynesiana y visión neoclásica)
- Nivel de pleno empleo de la renta nacional
- Nivel de equilibrio de la renta nacional
- Brecha inflacionaria
- Brecha deflacionaria
- Gráfico de ciclos económicos

### 3.4 Las políticas del lado de la demanda y del lado de la oferta

- Desplazamientos en la curva de demanda agregada; políticas del lado de la demanda:
  - política fiscal
  - las tasas de interés como herramienta de la política monetaria
- Desplazamientos en la curva de la oferta agregada; políticas del lado de la oferta
- Puntos fuertes y débiles de estas políticas

#### Temas de ampliación del NS

- Multiplicador
  - cálculo del multiplicador
- Acelerador
- Efecto de expulsión/desplazamiento fiscal

### 3.5 El desempleo y la inflación

#### El desempleo

- Pleno empleo y subempleo
- Tasa de desempleo
- Costos del desempleo

- Tipos de desempleo:
  - estructural
  - friccional
  - estacional
  - cíclico o por insuficiencia de demanda
  - por altos salarios reales
- Medidas para enfrentar el desempleo

### La inflación

- Definiciones de inflación y deflación
- Costos de la inflación y la deflación
- Causas de la inflación:
  - aumento de costos
  - exceso de demanda
  - crecimiento monetario excesivo

#### Temas de ampliación del NS

- Métodos de cálculo de la inflación
- Problemas de los métodos de cálculo de la inflación
- Curva de Phillips:
  - de corto plazo
  - de largo plazo
- Tasa natural de desempleo
- Tasa de desempleo de inflación estable/no aceleradora de la inflación (TDNAI)

## 3.6 La distribución de la renta

- Impuestos directos
- Impuestos indirectos
- Sistema impositivo progresivo
- Sistema impositivo proporcional
- Sistema impositivo regresivo
- Pagos de transferencia

#### Temas de ampliación del NS

- Curva de Laffer
- Curva de Lorenz y coeficiente de Gini

## Módulo 4: La economía internacional

El objetivo de este módulo es que los estudiantes lleguen a comprender el motivo por los cuales los países comercian, los problemas que ello supone y cómo se puede tratar de solucionarlos. Además, es necesario que comprendan cómo afectan los tipos de cambio al comercio internacional. La teoría del comercio internacional que se trata en este módulo deberá relacionarse con ejemplos tomados de la realidad.

### 4.1 Motivos para comerciar

- Diferencias en la dotación de recursos
- Variedad y calidad de los bienes
- Ventajas de la especialización
- Motivos políticos

#### Tema de ampliación del NS

- Ventajas absolutas y ventajas comparativas (representaciones numéricas y gráficas):
  - costo de oportunidad
  - limitaciones de la teoría de las ventajas comparativas

### 4.2 El libre comercio y el proteccionismo

#### Definición de libre comercio

#### Tipos de proteccionismo

- Aranceles
- Cuotas
- Subvenciones
- Limitación voluntaria de exportaciones
- Impedimentos administrativos
- Normativa sanitaria y de seguridad
- Normativa medioambiental

#### Argumentos a favor del proteccionismo

- El argumento de una industria naciente
- Esfuerzos de diversificación de un país en desarrollo
- Protección del empleo
- Fuente de ingresos del estado
- Argumentos estratégicos
- Medio para superar un desequilibrio en la balanza de pagos
- Anti-dumping

### Argumentos en contra del proteccionismo

- Ineficiencia en la asignación de recursos
- Los costos a largo plazo de la dependencia de métodos proteccionistas
- El aumento de los precios de los bienes y los servicios para los consumidores
- El efecto del costo de las importaciones protegidas sobre la competitividad de las exportaciones

## 4.3 La integración económica

### La globalización

#### Bloques comerciales

- Zonas de libre comercio
- Uniones aduaneras
- Mercados comunes

#### Temas de ampliación del NS

- Creación del comercio y desviación del comercio
- Impedimentos para la integración:
  - resistencia a ceder la soberanía política
  - resistencia a ceder la soberanía económica

## 4.4 La Organización Mundial del Comercio (OMC)

- Objetivos
- Logros y fracaso de la OMC vistos desde distintas perspectivas

## 4.5 La balanza de pagos

- Cuenta corriente:
  - balanza comercial
  - balanza de servicios/invisibles
- Cuenta de capital

## 4.6 Los tipos de cambio

- Tipos de cambio fijos
- Tipos de cambio flotantes
- Tipos de cambio dirigidos
- Diferencias entre:
  - depreciación y devaluación
  - apreciación y revalorización

- El efecto que tienen sobre los tipos de cambio los siguientes factores:
  - el flujo comercial
  - los flujos de capital y los cambios en las tasas de interés
  - la inflación
  - la especulación
  - el uso de las reservas de divisas extranjeras

**Temas de ampliación del NS**

- Ventajas y desventajas relativas de los tipos fijos y flotantes
- Ventajas y desventajas de la moneda única (integración monetaria)
- Teoría de la paridad del poder adquisitivo

## 4.7 Problemas de la balanza de pagos

- Consecuencias de un déficit o un superávit de cuenta corriente
- Métodos de corrección:
  - administración del tipo de cambio
  - reducción de la demanda agregada; políticas de reducción de gastos
  - cambio en las políticas del lado de la oferta para aumentar la competitividad
  - proteccionismo; políticas de cambio de gastos
- Consecuencias de un déficit o un superávit de cuenta corriente

**Temas de ampliación del NS**

- La condición de Marshall-Lerner
- La curva J

## 4.8 Los términos del intercambio

- Definición
- Consecuencias de un cambio en los términos del intercambio sobre la balanza de pagos de un país y sobre la economía nacional
- Las consecuencias del deterioro de los términos del intercambio para los países en desarrollo

**Temas de ampliación del NS**

- Medición de los términos del intercambio
- Causas de cambios en los términos del intercambio de un país en el corto y en el largo plazo
- Elasticidad de la demanda para importaciones y exportaciones

## Módulo 5: La economía del desarrollo

Durante el curso los estudiantes se van familiarizando con varios conceptos importantes de la economía del desarrollo y en especial, en el módulo 3, se les enseña la diferencia esencial entre crecimiento económico y desarrollo económico. Es necesario volver a insistir sobre la importancia de esta diferencia al principio de este módulo.

Dada la naturaleza dinámica de la economía internacional, es difícil agrupar a los países en categorías estrictas como las de “países desarrollados”, “países en vías de desarrollo”, “países de industrialización reciente” y “economías de transición”. Sin embargo, los estudiantes deberán entender la terminología utilizada y ser conscientes de las similitudes y diferencias que existen entre las diferentes categorías. Por otro lado, es importante que los profesores ayuden a los estudiantes a encontrar ejemplos que ilustren las diferentes categorías de países.

El propósito principal de este módulo es permitir a los estudiantes comprender los problemas a que se enfrentan los países en desarrollo y formarse una idea de las posibles soluciones a dichos problemas.

### 5.1 Las fuentes del desarrollo y del crecimiento económico

- Factores naturales: calidad y cantidad de la tierra y las materias primas
- Factores humanos: calidad y cantidad de los recursos humanos
- Capital físico y factores tecnológicos: cantidad y calidad del capital físico
- Factores institucionales que contribuyen al desarrollo:
  - el sistema bancario
  - el sistema educativo
  - el sistema sanitario
  - la infraestructura
  - la estabilidad política

### 5.2 Las consecuencias del crecimiento

- Externalidades
- Distribución de la renta
- Sostenibilidad

### 5.3 Las barreras al desarrollo y al crecimiento económico

- El ciclo de la pobreza: renta baja > bajo nivel de ahorros > inversión baja > renta baja
- Factores institucionales y políticos:
  - estructura impositiva ineficiente
  - inexistencia de derechos de propiedad
  - inestabilidad política
  - corrupción
  - distribución desigual de la renta
  - mercados formales e informales
  - carencia de infraestructura

- Barreras comerciales internacionales:
  - dependencia excesiva de productos primarios
  - consecuencias de términos del intercambio desfavorables
  - consecuencias de una gama reducida de exportaciones
  - proteccionismo en el comercio internacional
- Barreras financieras internacionales:
  - endeudamiento
  - divisas no convertibles
  - fuga de capitales
- Factores socio-culturales que actúan como barreras:
  - la religión
  - la cultura
  - la tradición
  - el género

## 5.4 Las estrategias de crecimiento y desarrollo

- El modelo de crecimiento de Harrod-Domar
- Cambio estructural o modelo de economía dual
- Tipos de ayuda:
  - bilateral, multilateral
  - donaciones, créditos blandos
  - ayuda oficial
  - ayuda condicionada
- Crecimiento basado en las exportaciones; estrategias orientadas hacia el exterior
- Sustitución de importaciones; estrategias orientadas hacia el interior
- Créditos comerciales
- Organizaciones de comercio equitativo
- Programas de microcréditos
- Inversión extranjera directa
- Desarrollo sostenible

## 5.5 La evaluación de las estrategias de crecimiento y desarrollo

- Evaluación de los siguientes aspectos en función de su contribución al crecimiento y al desarrollo:
  - ayuda externa y comercio
  - estrategias de mercado y estrategias intervencionistas
- El papel de las instituciones financieras internacionales:
  - el Fondo Monetario Internacional (FMI)
  - el Banco Mundial (BM)
  - la banca privada
  - las organizaciones no gubernamentales (ONG)
  - Sociedades multinacionales; sociedades transnacionales
  - Acuerdos comerciales sobre productos básicos

# EVALUACIÓN DEL NIVEL SUPERIOR

---

## Resumen

Primeros exámenes en 2005

<b>Evaluación externa</b>		<b>80%</b>
<b>Exámenes</b>	<b>4 horas</b>	
<b>Prueba 1</b>	<b>1 hora</b>	<b>20%</b>
<p>Esta prueba se compone de cuatro preguntas de respuesta larga basadas en los cinco módulos del programa de estudios. Cada pregunta se divide en dos partes y puede referirse a temas tomados de más de un módulo.</p> <p>Los alumnos deben contestar una pregunta.</p>		
<b>Prueba 2</b>	<b>1 hora</b>	<b>20%</b>
<p>Esta prueba consiste en preguntas de respuesta corta y se basa en los cinco módulos del programa de estudios.</p> <p>La prueba se compone de seis preguntas.</p> <p>Los alumnos deben contestar tres preguntas.</p>		
<b>Prueba 3</b>	<b>2 horas</b>	<b>40%</b>
<p>Esta prueba consiste en preguntas de respuesta a datos basadas en los cinco módulos del programa de estudios.</p> <p>La prueba se compone de cinco preguntas estructuradas.</p> <p>Los alumnos deben contestar tres preguntas.</p>		
<b>Evaluación interna</b>		<b>20%</b>
<p>Los alumnos deben presentar una carpeta compuesta de cuatro comentarios.</p>		

## Descripción detallada

### Evaluación externa

80%

#### Estructura

- tres pruebas escritas
- que representan el 80% de toda la evaluación
- las pruebas evalúan los objetivos 1, 2, 3 y 4 del curso de Economía.

#### Prueba 1

1 hora

20%

Esta prueba se compone de cuatro preguntas de respuesta larga basadas en los cinco módulos del programa de estudios. Cada pregunta puede referirse a temas tomados de más de un módulo.

Los alumnos deben contestar una pregunta.

Cada pregunta se compone de dos partes. La parte (a) vale 10 puntos y la parte (b), 15 puntos.

La puntuación máxima de esta prueba es 25.

#### Prueba 2

1 hora

20%

La prueba consta de seis preguntas de respuesta corta: cinco sobre cada uno de los módulos del programa de estudios, y la sexta sobre cualquiera de los módulos.

Los alumnos deben contestar tres preguntas.

La puntuación máxima de cada pregunta es 10.

La puntuación máxima de esta prueba es 30.

#### Prueba 3

2 horas

40%

La prueba se compone de cinco preguntas estructuradas de respuesta a datos que evalúan los conocimientos de todo el programa.

Cada una de las preguntas se referirá a un módulo diferente del programa. Sin embargo, para responderlas, los alumnos quizás tengan que aplicar conocimientos adquiridos en los demás módulos.

Los alumnos deben contestar tres preguntas.

Los datos a los que se refieren las preguntas pueden aparecer en forma de texto, gráfico, o en ambas formas.

Todas las preguntas están estructuradas de la misma forma. La primera parte de la pregunta evalúa los conocimientos mientras que las otras partes evalúan la capacidad de aplicar la teoría apropiada, de análisis y de evaluación.

La puntuación máxima de cada pregunta es 20.

La puntuación máxima de esta prueba es 60.

## Evaluación interna

20%

Los estudiantes deben preparar una carpeta compuesta de cuatro comentarios de entre 650 y 750 palabras cada uno, basados en fragmentos de artículos periodísticos, donde relacionen la teoría económica con una situación real.

Tres de los cuatro comentarios deben centrarse cada uno en un módulo diferente del programa de estudios, aunque se permite que dichos comentarios hagan referencia a otros módulos.

El cuarto comentario puede basarse en un solo módulo o en varios.

## Criterios de evaluación

### Prueba I

20%

Además de los criterios de evaluación que se exponen a continuación, se prepararán esquemas de calificación específicos para cada prueba.

### Preguntas de respuesta larga

Los criterios de evaluación se aplican a todas las preguntas.

Cada pregunta vale 25 puntos.

Todas las preguntas están estructuradas de la misma forma.

Parte (a)		10 puntos
Nivel		puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1 - 3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4 - 6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7 - 8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9 - 10

<b>Parte (b)</b>		<b>15 puntos</b>
<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La respuesta es totalmente inapropiada.	<b>0</b>
<b>1</b>	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	<b>1 - 5</b>
<b>2</b>	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	<b>6 - 9</b>
<b>3</b>	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	<b>10 - 12</b>
<b>4</b>	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	<b>13 - 15</b>

## Prueba 2

**20%**

Además de los criterios de evaluación que se exponen a continuación, se prepararán esquemas de calificación específicos para cada prueba.

### Preguntas de respuesta corta

Los criterios de evaluación se aplican a todas las preguntas.

Cada pregunta vale 10 puntos.

Todas las preguntas están estructuradas de la misma forma.

		<b>10 puntos</b>
<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La respuesta es totalmente inapropiada.	<b>0</b>
<b>1</b>	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	<b>1 - 3</b>
<b>2</b>	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	<b>4 - 6</b>
<b>3</b>	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	<b>7 - 8</b>
<b>4</b>	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	<b>9 - 10</b>

## Prueba 3

40%

Además de los criterios de evaluación que se exponen a continuación, se prepararán esquemas de calificación específicos para cada prueba.

### Preguntas de respuesta a datos

Los criterios de evaluación se aplican a todas las preguntas.

Cada pregunta vale 20 puntos.

Todas las preguntas están divididas en cuatro partes.

#### Parte (a)(i) 2 puntos

Nivel		puntos
0	Definición incorrecta.	0
1	Definición vaga.	1
2	Definición correcta, o definición vaga acompañada de un ejemplo adecuado.	2

#### Parte (a)(ii) 2 puntos

Nivel		puntos
0	Definición incorrecta.	0
1	Definición vaga.	1
2	Definición correcta, o definición vaga acompañada de un ejemplo adecuado.	2

#### Parte (b) 4 puntos

Nivel		puntos
0	La respuesta no es apropiada.	0
1	Identificación de la teoría apropiada.	1 - 2
2	Aplicación correcta de la teoría apropiada.	3 - 4

#### Parte (c) 4 puntos

Nivel		puntos
0	La respuesta no es apropiada.	0
1	Identificación de la teoría apropiada.	1 - 2
2	Aplicación correcta de la teoría apropiada.	3 - 4

---

<b>Parte (d)</b>		<b>8 puntos</b>
<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La argumentación no es válida.	<b>0</b>
<b>1</b>	Se reconocen muy pocos conceptos pertinentes. Argumentación limitada o comprensión muy básica.	<b>1 - 2</b>
<b>2</b>	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Existe un intento de aplicarlos y analizarlos.	<b>3 - 5</b>
<b>3</b>	Se desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se realiza una evaluación adecuada, fundamentada en datos o teorías pertinentes.	<b>6 - 8</b>

# EVALUACIÓN DEL NIVEL MEDIO

---

## Resumen

Primeros exámenes en 2005

**Evaluación externa** **75%**

**Exámenes** **3 horas**

**Prueba 1** **1 hora** **25%**

Esta prueba se compone de cuatro preguntas de respuesta larga basadas en los cinco módulos del programa de estudios. Cada pregunta se divide en dos partes y puede referirse a temas tomados de más de un módulo.

Los alumnos deben contestar una pregunta.

**Prueba 2** **2 horas** **50%**

Esta prueba consiste en preguntas de respuesta a datos basadas en los cinco módulos del programa de estudios.

La prueba está compuesta por cinco preguntas estructuradas.

Los alumnos deben contestar tres preguntas.

**Evaluación interna** **25%**

Los alumnos deben presentar una carpeta compuesta de cuatro comentarios.

## Descripción detallada

### Evaluación externa

75%

#### Estructura

- dos pruebas escritas
- que representan el 75% de toda la evaluación
- las pruebas evalúan los objetivos 1, 2, 3 y 4 del curso de Economía.

#### Prueba 1

1 hora

25%

Esta prueba se compone de cuatro preguntas de respuesta larga basadas en los cinco módulos del programa de estudios. Cada pregunta puede referirse a temas tomados de más de un módulo.

Los alumnos deben contestar una pregunta.

Cada pregunta se compone de dos partes. La parte (a) vale 10 puntos y la parte (b), 15 puntos.

La puntuación máxima de esta prueba es 25.

#### Prueba 2

2 horas

50%

Esta prueba se compone de cinco preguntas estructuradas de respuesta a datos que evalúan los conocimientos de todo el programa.

Cada una de las preguntas se referirá a un módulo del programa. Sin embargo, para responderlas, los alumnos quizás tengan que aplicar conocimientos adquiridos en los demás módulos.

Los alumnos deben contestar tres preguntas.

Los datos a los que se refieren las preguntas pueden aparecer en forma de texto, gráfico, o en ambas formas.

Todas las preguntas están estructuradas de la misma forma. La primera parte de la pregunta evalúa los conocimientos mientras que las otras partes evalúan la capacidad de aplicar la teoría apropiada, de análisis y de evaluación.

La puntuación máxima de cada pregunta es 20.

La puntuación máxima de esta prueba es 60.

### Evaluación interna

25%

Los estudiantes deben preparar una carpeta compuesta de cuatro comentarios de entre 650 y 750 palabras cada uno, basados en fragmentos de artículos periodísticos, donde relacionen la teoría económica con una situación real.

Tres de los cuatro comentarios deben centrarse cada uno en un módulo diferente del programa de estudios, aunque se permite que dichos comentarios hagan referencia a otros módulos.

El cuarto comentario puede basarse en un solo módulo o en varios.

## Criterios de evaluación

### Prueba I

25%

Además de los criterios de evaluación que se exponen a continuación, se prepararán esquemas de calificación específicos para cada prueba.

### Preguntas de respuesta larga

Los criterios de evaluación se aplican a todas las preguntas.

Cada pregunta vale 25 puntos.

Todas las preguntas están estructuradas de la misma forma.

Parte (a)		10 puntos
Nivel		puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1 - 3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4 - 6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7 - 8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9 - 10

<b>Parte (b)</b>		<b>15 puntos</b>
<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La respuesta es totalmente inapropiada.	<b>0</b>
<b>1</b>	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	<b>1 - 5</b>
<b>2</b>	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	<b>6 - 9</b>
<b>3</b>	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	<b>10 - 12</b>
<b>4</b>	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	<b>13 - 15</b>

## **Prueba 2**

**50%**

Además de los criterios de evaluación que se exponen a continuación, se prepararán esquemas de calificación específicos para cada prueba.

### **Preguntas de respuesta a datos**

Los criterios de evaluación se aplican a todas las preguntas.

Cada pregunta vale 20 puntos.

Todas las preguntas están divididas en cuatro partes.

**Parte (a)(i) 2 puntos**

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	Definición incorrecta.	<b>0</b>
<b>1</b>	Definición vaga.	<b>1</b>
<b>2</b>	Definición correcta, o definición vaga acompañada de un ejemplo adecuado.	<b>2</b>

**Parte (a)(ii) 2 puntos**

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	Definición incorrecta.	<b>0</b>
<b>1</b>	Definición vaga.	<b>1</b>
<b>2</b>	Definición correcta, o definición vaga acompañada de un ejemplo adecuado.	<b>2</b>

**Parte (b) 4 puntos**

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La respuesta no es apropiada.	<b>0</b>
<b>1</b>	Identificación de la teoría apropiada.	<b>1 - 2</b>
<b>2</b>	Aplicación correcta de la teoría apropiada.	<b>3 - 4</b>

**Parte (c) 4 puntos**

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La respuesta no es apropiada.	<b>0</b>
<b>1</b>	Identificación de la teoría apropiada.	<b>1 - 2</b>
<b>2</b>	Aplicación correcta de la teoría apropiada.	<b>3 - 4</b>

**Parte (d) 8 puntos**

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	La argumentación no es válida.	<b>0</b>
<b>1</b>	Se reconocen muy pocos conceptos pertinentes. Argumentación limitada o comprensión muy básica.	<b>1 - 2</b>
<b>2</b>	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Existe un intento de aplicarlos y analizarlos.	<b>3 - 5</b>
<b>3</b>	Se desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se realiza una evaluación adecuada, fundamentada en datos o teorías pertinentes.	<b>6 - 8</b>

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTERNA

---

## Nivel Superior y Nivel Medio

### Criterio A Requisitos de redacción

2 puntos

Este criterio evalúa si el estudiante ha respetado el límite de palabras y si la carpeta de comentarios cubre adecuadamente los temas del programa de estudios.

Nivel		puntos
0	No se ha alcanzado el nivel 1.	0
1	Todos los comentarios respetan el límite de palabras <b>o</b> la carpeta cubre al menos tres módulos distintos del programa de estudios.	1
2	Todos los comentarios respetan el límite de palabras <b>y</b> la carpeta cubre al menos tres módulos distintos del programa de estudios.	2

### Criterio B Organización y presentación

4 puntos

Este criterio evalúa la variedad de las fuentes utilizadas para escoger los fragmentos de los artículos, la organización y presentación de la carpeta y el uso de gráficos.

Nivel		puntos
0	No se ha alcanzado el nivel 1.	0
1	La organización y presentación de la carpeta son insuficientes <b>y</b> los gráficos no se utilizan adecuadamente.	1
2	La organización y presentación de la carpeta son insuficientes <b>o</b> los gráficos no se utilizan adecuadamente.	2
3	La carpeta está bien organizada y presentada <b>y</b> el alumno hace un uso apropiado de los gráficos incluidos, proporcionando las explicaciones pertinentes.	3
4	La carpeta está bien organizada y presentada <b>y</b> el alumno hace un uso muy eficaz de los gráficos incluidos.	4

**Se restará un punto del total otorgado para este criterio si los fragmentos incluidos en la carpeta no se han seleccionado de cuatro fuentes diferentes.**

**Criterio C Uso de la terminología económica****5 puntos**

Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para utilizar y definir la terminología económica.

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	No se ha alcanzado el nivel 1.	<b>0</b>
<b>1</b>	Los comentarios de la carpeta muestran un uso mínimo de la terminología económica apropiada y no se observa ningún intento de definir los términos.	<b>1</b>
<b>2</b>	Los comentarios de la carpeta muestran un uso mínimo de la terminología económica apropiada y los intentos de definir los términos son muy limitados.	<b>2</b>
<b>3</b>	Los comentarios de la carpeta muestran un uso apropiado de la terminología económica. Sin embargo, los términos no siempre se definen o se definen de forma incorrecta.	<b>3</b>
<b>4</b>	Los comentarios de la carpeta muestran un uso apropiado de la terminología económica. Los términos que requieren una definición se definen de forma apropiada.	<b>4</b>
<b>5</b>	Los comentarios de la carpeta muestran un uso sistemático y preciso de la terminología económica, y se ofrecen definiciones apropiadas para términos que lo requieren.	<b>5</b>

**Criterio D Aplicación y análisis de las teorías y conceptos económicos****5 puntos**

Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para aplicar y analizar las teorías y conceptos económicos que se han identificado en los fragmentos.

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	No se ha alcanzado el nivel 1.	<b>0</b>
<b>1</b>	Los intentos de aplicación o análisis de las teorías y conceptos pertinentes son escasos.	<b>1</b>
<b>2</b>	Ha habido algunos intentos de aplicar o analizar las teorías y conceptos pertinentes, pero la relación entre éstos y el contenido de los artículos pocas veces es apropiada.	<b>2</b>
<b>3</b>	Se han identificado las teorías y conceptos pertinentes, pero se han aplicado a los artículos de forma superficial.	<b>3</b>
<b>4</b>	Se han identificado las teorías y conceptos pertinentes y se han aplicado o analizado de forma adecuada en algunos de los comentarios.	<b>4</b>
<b>5</b>	Se han identificado las teorías y conceptos pertinentes y se han aplicado o analizado correctamente en todos los comentarios.	<b>5</b>

**Criterio E Evaluación****4 puntos**

Este criterio califica la capacidad del estudiante para evaluar las teorías y conceptos económicos en relación con ejemplos tomados de la realidad.

<b>Nivel</b>		<b>puntos</b>
<b>0</b>	No se ha alcanzado el nivel 1.	<b>0</b>
<b>1</b>	En los comentarios el estudiante intenta evaluar las teorías y conceptos económicos que ha aplicado a los artículos, pero no lo hace de manera apropiada.	<b>1</b>
<b>2</b>	En los comentarios el estudiante intenta evaluar las teorías y conceptos económicos que ha aplicado a los artículos, pero lo hace de forma muy limitada.	<b>2</b>
<b>3</b>	En los comentarios el estudiante demuestra ser capaz de evaluar las teorías y conceptos económicos que ha aplicado a los artículos, pero no lo hace de forma sistemática en toda la carpeta.	<b>3</b>
<b>4</b>	En los comentarios el estudiante demuestra ser capaz de evaluar las teorías y conceptos económicos aplicados a los artículos, y lo hace de forma sistemática en toda la carpeta.	<b>4</b>

# EVALUACIÓN INTERNA: LA CARPETA

---

## Nivel Superior y Nivel Medio

### Fundamentos

La evaluación interna es un elemento esencial del curso de Economía del BI, ya que permite que los estudiantes demuestren la capacidad de aplicar sus conocimientos de las teorías económicas a situaciones reales, sin las limitaciones de tiempo que supone un examen. La elaboración de una carpeta compuesta de cuatro comentarios basados en fragmentos de artículos periodísticos tiene muchas ventajas, entre ellas las siguientes:

- La necesidad de preparar los exámenes con dos años de antelación trae aparejada una cierta pérdida de la inmediatez. La carpeta suple esta falta.
- La elaboración de la carpeta está relacionada con las actividades desarrolladas en clase de forma mucho más directa que los ejercicios más formales incluidos en los exámenes. Es un medio para recompensar el entusiasmo demostrado por el estudiante y las metas conseguidas en el proceso de aprendizaje.
- La evaluación interna no añade más contenidos al programa de estudios y por ello puede ser un elemento natural de las actividades de clase y de las tareas para realizar en casa. La carpeta puede usarse como medio para motivar al estudiante, al dar más vitalidad y valor a las clases.
- La carpeta permite que el estudiante siga de cerca aquellos aspectos de la economía en los que está especialmente interesado. Además, gracias a ella puede concentrarse tanto en hechos y temas de índole internacional que amplían su comprensión del impacto global de la economía, como en asuntos concretos relacionados con su país o región.

### Requisitos

Los requisitos para elaborar la carpeta son los mismos tanto para el Nivel Superior como para el Nivel Medio. Los estudiantes deben presentar una carpeta compuesta de cuatro comentarios de entre 650 y 750 palabras cada uno, basados en fragmentos de artículos periodísticos. Dichos artículos pueden proceder de periódicos, revistas, revistas especializadas o de Internet, pero no pueden ser noticias de la televisión ni de la radio.

Los comentarios deben cumplir los siguientes requisitos:

- han de explicar la relación entre el fragmento y la teoría económica del módulo correspondiente del programa de estudios en que se basa el comentario
- deben mostrar la capacidad de percibir y comprender las implicancias económicas del artículo, es decir, han de demostrar claramente que el alumno es capaz de evaluar los acontecimientos actuales desde la perspectiva de un economista.

### Elección de temas para los comentarios

Tres de los cuatro comentarios deben centrarse cada uno sobre temas tomados de módulos diferentes del programa de estudios, aunque se permite que dichos comentarios hagan referencia a otros módulos. El cuarto comentario puede basarse en un solo módulo o en varios.

## Selección de los artículos

### Fuentes

Los artículos en que se basan los comentarios deben proceder de cuatro fuentes diferentes.

Los artículos deberán ser actuales, tanto como sea posible. Los profesores deberán alentar a los alumnos a que busquen artículos donde se traten asuntos de actualidad. Las fuentes de los materiales deben haber sido publicadas con una antigüedad de hasta 6 meses con respecto a la fecha de comienzo del curso.

### Trabajo individual

Los estudiantes deben elegir ellos mismos los artículos que van a analizar. Varios alumnos pueden escribir sus comentarios sobre el mismo artículo, pero no deberá ser el profesor quien proponga el texto. La elaboración del comentario debe ser el trabajo personal del estudiante y no el producto de un trabajo de equipo.

### Idioma del artículo

En la medida de lo posible, el comentario deberá escribirse sobre un artículo escrito en el idioma de instrucción del colegio al que asiste el estudiante. Si se elige un artículo escrito en otro idioma, el estudiante deberá facilitar una traducción a ese idioma de las partes del artículo a las que hace alusión el comentario.

## Orientación

El profesor deberá explicar claramente los requisitos de la carpeta y los criterios de evaluación al principio del curso, e insistir en ellos a lo largo del mismo. Los estudiantes deben poder consultar los criterios de evaluación en todo momento.

### Discusión y apoyo

Es importante que el profesor aliente a sus estudiantes a que discutan con él distintos aspectos del trabajo de preparación de la carpeta, y les anime a que pidan consejos y recaben información. No se debe asignar menos nota a quienes pidan consejo. Sin embargo, si algún estudiante hubiera sido incapaz de elaborar la carpeta sin la ayuda considerable del profesor, debe indicarse esta incidencia en el formulario correspondiente del *Vademécum*.

### Práctica

Puede servir de ayuda que el profesor elija un artículo como ejemplo y guíe a los alumnos en un ejercicio de comentario antes de que comiencen a trabajar en su primer comentario. Después de esta práctica inicial los estudiantes deben elegir ellos mismos los artículos.

### Orientación sobre la redacción

Los profesores pueden dar consejos prácticos a los estudiantes para la elaboración del primer borrador de los comentarios. Estos consejos pueden ser orales o escritos, y pueden incluir sugerencias sobre cómo mejorar el trabajo. Si se hacen sugerencias por escrito, el profesor no debe comentar ni alterar excesivamente el texto del alumno. Los alumnos no podrán redactar el borrador de sus comentarios una y otra vez. El segundo borrador que se entregue al profesor será considerado el definitivo.

## Integración del trabajo para la carpeta con el resto del curso

Lo ideal sería que los estudiantes trabajen en sus carpetas durante todo el curso. Se aconseja a los profesores que fijen sus propias fechas de entrega de los comentarios y que establezcan algunas fechas intermedias a intervalos regulares para verificar la evolución del trabajo. Los alumnos pueden elaborar más de cuatro comentarios pero incluir en la carpeta solamente los cuatro mejores. Sin embargo, es importante recordar que el trabajo para la carpeta ha de integrarse a las actividades habituales de clase, y no constituir una carga añadida al curso.

## Autenticidad

La carpeta que el estudiante entrega para evaluación interna debe ser fruto de su propio trabajo.

Los profesores deben cerciorarse de que la carpeta que se entrega es el trabajo personal del estudiante. Si existiera alguna duda acerca de su autenticidad, el profesor deberá comprobarla debatiendo el contenido del trabajo con el estudiante, como primera medida. Además, puede ser también útil alguna de las siguientes medidas:

- comprobar las referencias citadas por el estudiante
- utilizar alguno de los múltiples sitios web que existen para detectar casos de plagio
- comparar el estilo del trabajo con el de otros que haya hecho el estudiante.

## Información necesaria

El estudiante debe incluir en cada comentario:

- el título del artículo
- la fuente del artículo
- la fecha del artículo
- la cantidad de palabras del comentario
- la fecha de redacción del comentario
- el módulo o módulos del programa al que se refiere el comentario.

## Organización del tiempo

Se aconseja que los profesores dediquen aproximadamente unas 20 horas lectivas para el trabajo de la carpeta, tanto en el NS como en el NM. Estas horas incluirán:

- el tiempo que necesita el profesor para explicar a los estudiantes los requisitos del trabajo
- tiempo de clase para que los estudiantes trabajen en sus comentarios
- tiempo para que el profesor y el estudiante discutan sobre el trabajo
- tiempo para que el profesor verifique el progreso y la autenticidad del trabajo.

## Evaluación de la carpeta

La carpeta deberá evaluarse como un solo trabajo al final del curso, en relación con los criterios de evaluación establecidos.

# DIRECCIONES

---

## Sede

Organisation du Baccalauréat International  
Route des Morillons 15  
Grand-Saconnex, Genève  
CH-1218  
SUIZA

Tel.: +41 22 791 7740  
Fax: +41 22 791 0277  
Correo electrónico: [ibhq@ibo.org](mailto:ibhq@ibo.org)

## Centro de currículo y evaluación

International Baccalaureate Organization  
Peterson House, Malthouse Avenue  
Cardiff Gate  
Cardiff, Wales  
GB CF23 8GL  
REINO UNIDO

Tel.: +44 29 2054 7777  
Fax: +44 29 2054 7778  
Correo electrónico: [ibca@ibo.org](mailto:ibca@ibo.org)

## La Organización del Bachillerato Internacional en línea

- El sitio web público de la Organización del Bachillerato Internacional: <http://www.ibo.org>
- El Centro pedagógico en línea para profesores del BI (con contraseña): <http://www.online.ibo.org>

## Oficinas regionales

Las oficinas regionales, repartidas alrededor del mundo, ofrecen servicios a los colegios autorizados, organizan conferencias y talleres de formación del profesorado y facilitan la comunicación de los colegios con la sede en Ginebra y con el Centro de currículo y evaluación en Cardiff (IBCA).

- Directora Regional  
IBO Africa/Europe/Middle East  
Route des Morillons 15  
Grand-Saconnex, Geneva  
CH-1218  
SUIZA  
  
Tel.: +41 22 791 7740  
Fax: +41 22 791 0277  
Correo electrónico: ibaem@ibo.org
- Directora Regional  
IBO Latin America  
Av. del Libertador 2740  
1st floor  
Olivos, Buenos Aires  
AR-B1636DSU  
ARGENTINA  
  
Tel.: +54 114 794 6330  
Fax: +54 114 794 6330  
Correo electrónico: ibla@ibo.org
- Director Regional  
IBO North America  
475 Riverside Drive, 16th Floor  
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA  
US-10115  
USA  
  
Tel.: +1 212 696 4464  
Fax: +1 212 889 9242  
Correo electrónico: ibna@ibo.org
- Directora Regional  
IBO Asia-Pacific  
c/o United World College of S.E. Asia  
Pasir Panjang, PO Box 15, Singapore  
SG-911121  
REPÚBLICA DE SINGAPUR  
  
Tel.: +65 6 776 0249  
Fax: +65 6 776 4369  
Correo electrónico: ibap@ibo.org