



ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

PROGRAMA DEL DIPLOMA

Creatividad, acción y servicio

Primeros exámenes: 2003

Creatividad, Acción y Servicio
Agosto de 2001
Reimpreso en marzo de 2003

Versión española de la guía publicada en agosto de 2001 con el título
Creativity, Action, Service

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido.

Se pretende que el español utilizado sea comprensible por todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

El servicio de traducción de la Organización del Bachillerato Internacional agradecerá los comentarios de los lectores sobre la traducción. Para hacerlos llegar, tenga a bien dirigirse al departamento de traducción por correo electrónico (translation@ibo.org), mencionando la referencia *Feedback-Spa*.



© Organización del Bachillerato Internacional 2001, 2003

Organisation du Baccalauréat International
Route des Morillons 15
Grand-Saconnex, Genève
CH-1218
SUIZA

ÍNDICE

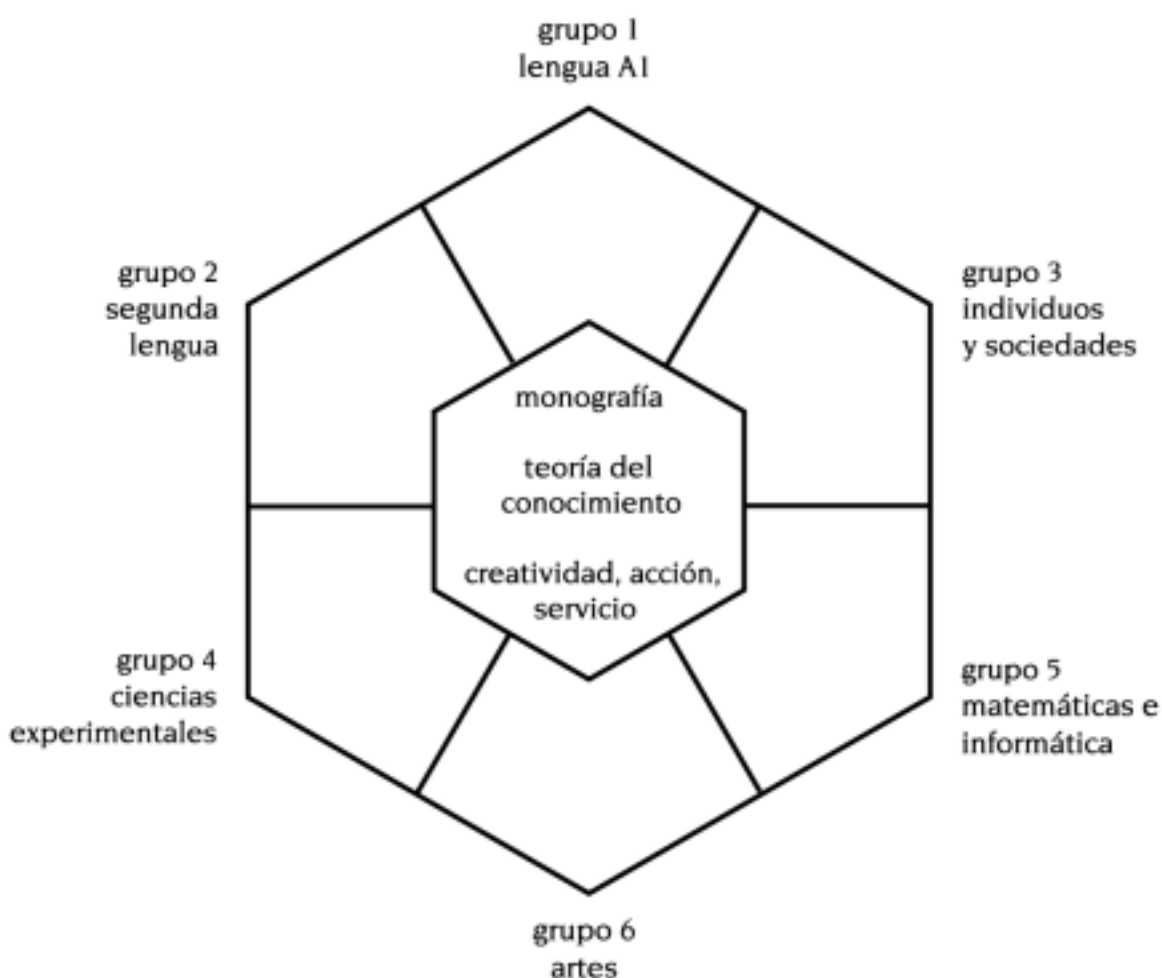
INTRODUCCIÓN	1
NATURALEZA DE CREATIVIDAD, ACCIÓN Y SERVICIO (CAS)	3
METAS	8
OBJETIVOS	9
FILOSOFÍA DE CAS	10
ESTRUCTURA Y ADMINISTRACIÓN	11
CÓMO EMPEZAR	16
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES CAS	22
VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN: GENERALIDADES	28
VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN: INFORMACIÓN DETALLADA	29
CRITERIOS PARA VALORAR LA PARTICIPACIÓN	32

INTRODUCCIÓN

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un curso preuniversitario exigente, diseñado para responder a las necesidades de estudiantes de secundaria altamente motivados, de edades comprendidas entre los 16 y los 19 años. El curso dura dos años y su amplio currículo prepara a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de sistemas educativos de distintos países. Su modelo no se basa en el de ninguno en particular, sino que integra los mejores elementos de muchos de ellos. Puede cursarse en inglés, francés y español.

El currículo se presenta en forma de hexágono, con seis áreas académicas en torno al centro. Las asignaturas se estudian simultáneamente y los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a las dos grandes áreas tradicionales del saber, las humanidades y las ciencias.

Programa del Diploma



Los alumnos aspirantes al Diploma deben seleccionar una asignatura de cada uno de los seis grupos de asignaturas. Por lo menos tres y no más de cuatro deben cursarse en el Nivel Superior (NS), y las demás en el Nivel Medio (NM). Se dedican 240 horas lectivas a los cursos de Nivel Superior y 150 a los de Nivel Medio. Al organizar los estudios de esta manera, se da a los estudiantes la posibilidad de explorar, en los dos años del programa, algunas disciplinas en profundidad y otras de modo más general. Este plan es el resultado de la búsqueda deliberada de un equilibrio entre la especialización precoz de ciertos sistemas nacionales y la universalidad preferida por otros.

El sistema de elección de asignaturas está concebido de tal manera que permite al estudiante con inclinaciones científicas aprender una lengua extranjera, y al lingüista nato, familiarizarse con el trabajo de laboratorio. A la vez que se mantiene un equilibrio general, la flexibilidad de elegir asignaturas en el Nivel Superior permite al estudiante desarrollar áreas en las que está particularmente interesado y reunir los requisitos para el ingreso a la universidad.

Además del estudio de las seis asignaturas, los alumnos aspirantes al Diploma han de cumplir con otros tres requisitos. La *Teoría del Conocimiento* (TdC) es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar un enfoque coherente del aprendizaje, que no sólo trascienda y unifique las diferentes áreas académicas sino que además estimule la apreciación de otras perspectivas culturales. La *Monografía*, de unas 4000 palabras, ofrece a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema de especial interés y les familiariza con la investigación independiente y los requisitos de redacción que se espera de ellos en la universidad. La participación en el componente *Creatividad, Acción y Servicio* (CAS) del colegio anima a los estudiantes a tomar parte en actividades deportivas, artísticas y de servicio a la comunidad, a nivel regional, nacional e internacional.

Para alumnos que finalicen el Programa del Diploma a partir de 2003

NATURALEZA DE CREATIVIDAD, ACCIÓN Y SERVICIO (CAS)

CAS es la marca de calidad que diferencia a IBO. (María Piaggio, miembro del comité de CAS)

El componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) toma en serio la importancia de la vida fuera del mundo escolar, contrarrestando el ensimismamiento académico que algunos estudiantes pueden sentir en un programa escolar exigente. El desarrollo creativo, físico y social de los seres humanos puede modelarse a partir de sus experiencias. La participación en CAS anima a los estudiantes a compartir sus energías y talentos especiales, a la vez que desarrollan su entendimiento del mundo, su preocupación por éste y la capacidad de trabajar en colaboración con los demás. La educación integral de la persona y la promoción de una actitud de mayor responsabilidad social y de preocupación por los demás es un objetivo de la organización que se alcanza inmediatamente cuando los estudiantes van más allá de sí mismos y de sus libros. Las ventajas educativas del programa CAS inciden en la comunidad escolar, pero también en la local, nacional e internacional.

CAS debe exigir el máximo de cada uno de los estudiantes. Ha de suponer un reto para ellos que les permita generar un sistema de valores que les ayude a crecer como personas. Debe promover una actitud de mentalidad abierta, de aprendizaje permanente, de descubrimiento e independencia. Debe estimular el desarrollo de nuevas habilidades en muchos niveles diferentes, como por ejemplo de tipo creativo, físico y social. Igualmente debe inspirar un sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad, y estimular la formación de actitudes y cualidades que merezcan el respeto de los demás, tales como la determinación y el compromiso, la iniciativa y la empatía.

Si bien CAS consta de tres elementos, es importante no considerarlos mutuamente excluyentes. CAS trata de la educación integral de la persona y los tres elementos están por tanto inextricablemente unidos. Juntos hacen posible que el estudiante se dé cuenta de que hay muchas oportunidades fuera del estudio académico y formal, para incrementar el conocimiento sobre la vida, sobre uno mismo y sobre los demás. La realización de actividades físicas y creativas es particularmente importante en la adolescencia puesto que a esa edad (más aún que a cualquier otra) la cultura popular ejerce una enorme influencia sobre las aspiraciones y valores. También hay actividades que ofrecen muchas oportunidades de divertirse y disfrutar, en un periodo para muchos jóvenes cargado de tensión e incertidumbre.

Aunque el elemento de servicio de CAS es, en sí mismo, el más significativo, los otros dos son también muy importantes, puesto que proporcionan formas equilibradas y flexibles de satisfacer los intereses y preferencias particulares de los estudiantes. No obstante, más importante aún en este modelo es que no se trata solamente de tres apartados individuales: la interacción de todos ellos, propia del Programa del Diploma, es lo que da su valor a CAS. El conjunto de CAS es mayor que la suma de sus partes.

Si bien se podría sostener que el modelo hexagonal del Programa del Diploma es actualmente el mejor que tenemos para desarrollar habilidades y talentos académicos, es más difícil determinar cuál debería ser la fórmula para desarrollar una “inteligencia emocional” en los estudiantes. El desarrollo de una “inteligencia emocional” debería ser una parte integral de la educación internacional de los estudiantes. Pero descubrir la forma en que esto puede conseguirse es evidentemente el quid de la cuestión, pues cómo mínimo es necesario tener en cuenta la gran cantidad de diferencias individuales existentes.

La Organización del Bachillerato Internacional tiene en cuenta que los colegios autorizados para ofrecer sus programas en todo el mundo operan en diversos entornos geográficos, culturales, económicos y políticos. Aunque se reconoce esta diversidad global, las actividades CAS de cada colegio deben ocupar un lugar central en el Programa del Diploma y han de reflejar que el colegio comprende la filosofía y los ideales en que se fundamenta el requisito CAS.

La Organización del Bachillerato Internacional no reconoce oficialmente las actividades CAS llevadas a cabo por los estudiantes que se preparan para obtener un Certificado del BI, pero por las ventajas educativas que proporciona se recomienda firmemente la participación de todos los estudiantes.

¿Qué es CAS?

Es una vibración interior, es el cómo y no el cuánto. (María Piaggio)

CAS es un sistema de aprendizaje por la experiencia diseñado para que los estudiantes desempeñen papeles nuevos para ellos. Se pone énfasis en aprender haciendo tareas reales que tienen resultados también reales, para luego reflexionar sobre estas experiencias durante un periodo de tiempo.

Este proceso de realizar tareas y reflexionar sobre ellas aporta una oportunidad excelente de hacer extensivo lo que se ha aprendido en el aula a algún tipo de servicio, como puede ser aplicar la ciencia (a partir de, por ejemplo, Biología o Sistemas Medioambientales) al medio ambiente; o aplicar la tecnología (a partir de, por ejemplo, Tecnología del Diseño) al diseño de inventos para ayudar a personas con discapacidades físicas o para mejorar las condiciones de vida en una casa, una ciudad o un campo de refugiados.

El servicio no es simplemente un impulso emocional, es una demostración de determinadas actitudes y valores. (María Piaggio)

La experiencia más significativa de CAS resulta de pasar tiempo con otros estableciendo relaciones y desarrollando la autoestima de quienes ayudan y de quienes son ayudados. Al diseñar y elaborar los programas CAS se anima a los coordinadores a que subrayen lo más posible estos aspectos mencionados. Las siguientes podrían ser actividades apropiadas:

- ayuda física para los ancianos
- un programa de visitas regulares a un orfanato
- ayuda con los programas de rehabilitación de un hospital local
- dar clases básicas de alfabetización
- formar y entrenar un equipo de deportes para jóvenes desfavorecidos
- formar y dirigir un grupo musical de personas con deficiencias visuales
- participar en una obra de teatro a la que se invite a niños refugiados
- enseñar a usar computadores
- regenerar y proteger el medio ambiente.

Las actividades han de llevarse a cabo de forma gradual, adaptarse adecuadamente a las circunstancias y tener en cuenta las preferencias y aptitudes de los estudiantes. La experiencia nunca debería suponer un trauma para los estudiantes, pues esto iría en contra de los objetivos educativos de CAS, sino que más bien debería ser gratificante y enriquecedora para todos los que estén involucrados. Cuando las actividades CAS se llevan a cabo de forma correcta, aumentan la autoestima, la confianza en uno mismo, la autonomía y la independencia.

Creatividad

Este aspecto de CAS se interpreta lo más imaginativamente posible, de forma que cubra una amplia gama de disciplinas artísticas y otras actividades fuera del currículo normal que impliquen el pensamiento creativo en el diseño y la realización de proyectos de servicio. (Véase “Ejemplos de actividades CAS”).

Puede incluir, por ejemplo, **hacer** danza, teatro, música y arte. Cuando sea posible, los estudiantes deben participar en actividades de grupo, especialmente aquellas que supongan desempeñar un nuevo papel. Se permite, sin embargo, que el alumno se comprometa a aprender individualmente una determinada manifestación artística, siempre que se respeten los requisitos fijados para todas las actividades CAS, es decir, que se propongan unos objetivos y que los estudiantes reflexionen sobre su progreso.

Acción

Este aspecto de CAS puede incluir, por ejemplo, la participación en expediciones, deporte individual y en equipo, y actividades físicas llevadas a cabo fuera del currículo normal; también las actividades físicas que se realizan al llevar a cabo proyectos creativos y de servicio. La acción puede consistir en la participación en deportes o en otras actividades que requieran un esfuerzo físico, como en el caso de las expediciones y acampadas, o en hacer zanjas para instalar tuberías de agua para traer agua potable a una aldea. Debe animarse a los estudiantes a que realicen actividades de grupo y de equipo, desempeñando papeles que sean nuevos para ellos. Sin embargo, se acepta que el alumno se comprometa a realizar una determinada actividad individual si se cumplen los requisitos generales de CAS, es decir, que se propongan unos objetivos y que los estudiantes reflexionen sobre su progreso.

La creatividad y la acción pueden realizarse si se les incorpora el elemento de servicio. Los estudiantes involucrados en las artes y en actividades físicas podrían así considerar, por ejemplo, preparar o enseñar a niños pequeños, a personas mayores que vivan en residencias de ancianos, a niños de la calle, etcétera.

Servicio

Los proyectos y actividades de servicio suelen ser el elemento del Programa del Diploma con más capacidad de transformar al estudiante como individuo; tienen el poder de influenciarle de forma positiva en su condición de ciudadano del mundo. El servicio conlleva la interacción; por ejemplo, la creación de vínculos con determinadas personas o grupos de la comunidad. Esta comunidad puede ser el colegio, el barrio, o incluso el país o la comunidad internacional (como cuando se realiza un proyecto de ayuda en un país en desarrollo). Las actividades de servicio no solamente suponen hacer cosas **para** los demás, sino también hacer cosas **con** los demás y desarrollar un compromiso real con ellos. En esta relación se debe por lo tanto mostrar respeto por la dignidad y el amor propio de las demás personas.

¿Qué no es CAS?

Los coordinadores reciben con frecuencia preguntas sobre qué es y qué no es CAS. Estas preguntas pueden evidenciar una actitud inadecuada. El propósito de CAS desaparece si se convierte en una mera forma de obtener puntos, en lugar de ser una interesante variedad de actividades, valiosas y gratificantes para el estudiante en sí mismas, de beneficio mutuo para éste y para su comunidad. Es importante que se tengan en cuenta en todo momento los **ideales** de CAS.

En líneas generales se puede decir que no se está haciendo CAS si el estudiante está desempeñando un papel pasivo y no activo. Debe existir algún tipo de interacción. Si el estudiante desempeña un papel pasivo, nada que tenga un valor verdadero para él o para otras personas podrá resultar de lo que haga, ni será posible hacer una verdadera reflexión. En estas circunstancias el estudiante sólo podrá cumplir los objetivos de CAS de forma muy limitada. Los siguientes son ejemplos de actividades que normalmente se considerarían inadecuadas.

- Cualquier clase, actividad o proyecto que ya forme parte del Programa del Diploma del estudiante.
- Una actividad por la que el estudiante recibe una recompensa económica o de otro tipo (a no ser que ceda dichos beneficios en su totalidad para una buena causa).
- Tareas sencillas, tediosas y repetitivas, como volver a colocar los libros de la biblioteca en sus estanterías correspondientes.
- Trabajo en una residencia de ancianos o en un hogar para niños si el estudiante se encuentra en una posición donde:
 - no sabe cómo funciona el centro
 - sólo prepara sandwiches
 - no tiene ningún tipo de contacto con los ancianos o los niños
 - en realidad no realiza ningún servicio para otras personas.

(El ejemplo anterior puede aplicarse a muchas otras actividades que se sugieran como posibles actividades CAS.)

- Una ocupación pasiva, como por ejemplo ir a un museo, al teatro, a una exhibición de arte, a un concierto o a un acontecimiento deportivo, a menos que constituya claramente una fuente de inspiración para el trabajo que el estudiante ya está realizando en una actividad relacionada.
- Cualquier tipo de tarea dentro de la familia.
- Prácticas religiosas y actividades que puedan considerarse proselitistas.
- Prácticas laborales de formación que solamente beneficien al estudiante.
- Recaudación de dinero sin un fin claramente definido a la vista.
- Una actividad que se realiza sin que se encuentre en el recinto un jefe o responsable adulto que pueda evaluar y certificar el trabajo del estudiante.
- Actividades que crean divisiones entre diferentes grupos de la comunidad.

Preguntas de orientación

Las siguientes preguntas tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a determinar si las actividades que están planeando hacer son adecuadas o no para CAS.

- ¿Tendré que desempeñar un papel nuevo para mí?
- ¿Es real la tarea que voy a realizar?
- ¿Tendrá consecuencias reales para otras personas y para mí?
- ¿Qué espero aprender mediante mi participación?
- ¿Cómo puede esta actividad beneficiar a otras personas?
- ¿Sobre qué asuntos podré reflexionar durante esta actividad?

Observaciones finales

Es oportuno mencionar (pues de hecho muchos estudiantes así lo han confirmado) que el programa CAS puede ayudar a descubrir el verdadero sentido de la vida y a encontrar el lugar que uno tiene en el mundo, trascendiendo las barreras culturales y socioeconómicas. Este “lugar propio en el mundo” cubre una serie de dimensiones, que incluyen:

- el interior de uno mismo
- la interacción con otras personas
- el seno de una comunidad
- un determinado periodo histórico.

El componente CAS constituye un modo privilegiado de poder formar un lugar propio. Ha transformado las vidas de quienes se han comprometido con él. Confiamos en que los estudiantes encontrarán grandes recompensas a lo largo de su participación en CAS.

METAS

El objetivo fundamental del requisito de Creatividad, Acción y Servicio es hacer posible que los estudiantes desarrollen:

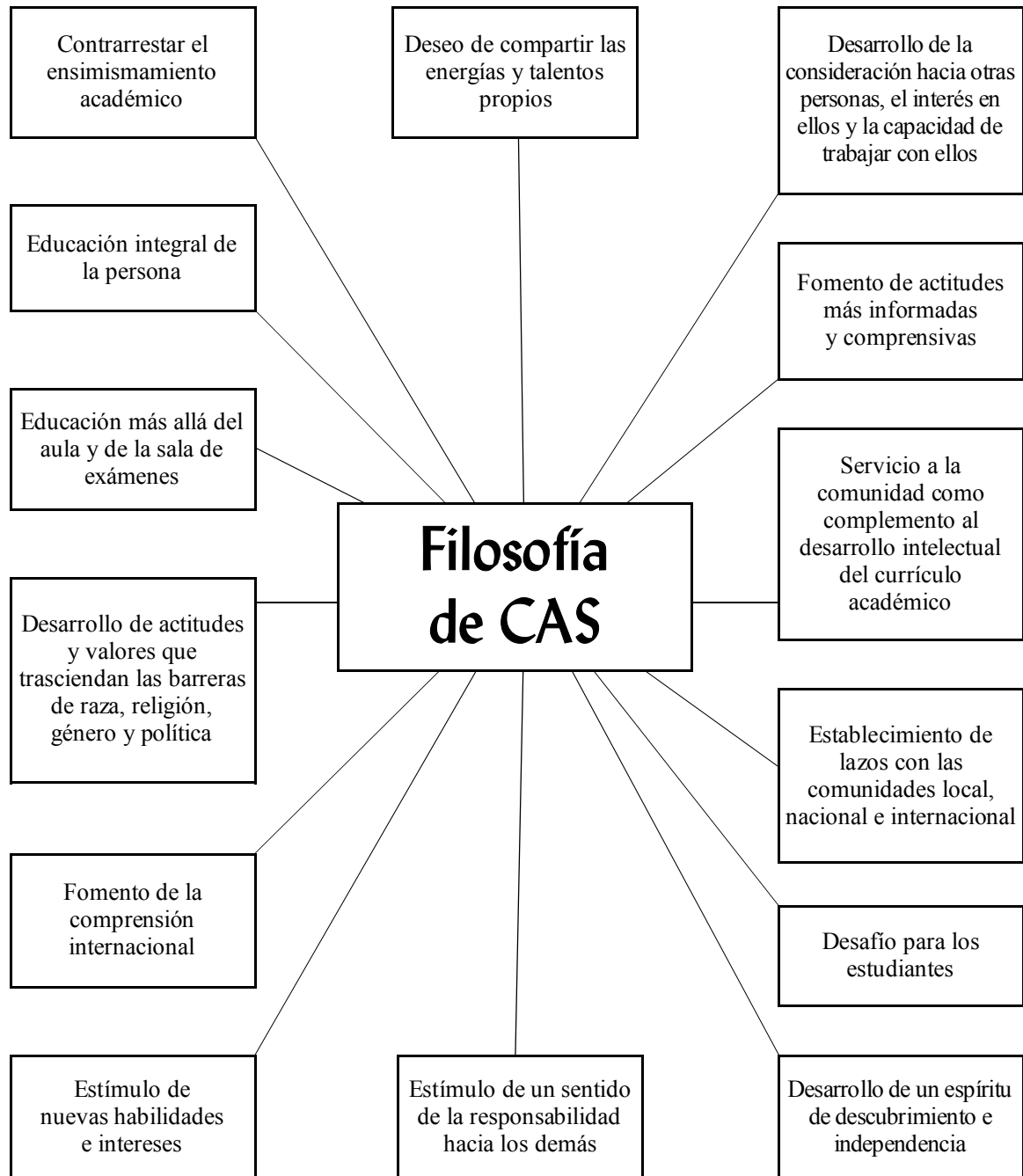
- comprensión del potencial que tienen la mente y el espíritu humanos
- conocimientos, habilidades y capacidad de comprensión
- conciencia de los problemas humanitarios en todo el mundo
- reconocimiento de que la educación impone responsabilidades éticas para toda la vida
- disposición inquisitiva y placer por los descubrimientos
- confianza en su capacidad de efectuar cambios, tanto individualmente como en colaboración con otros
- autonomía e independencia
- capacidad de apreciar los talentos propios y los de los demás.

OBJETIVOS

Una vez finalizado el programa de actividades de CAS, los estudiantes deben ser capaces de demostrar:

- confianza en sí mismos y humildad
- actitudes y valores que respeten la dignidad humana y que trasciendan las barreras de raza, clase, religión, género y política
- conocimiento de los temas y problemáticas de carácter humanitario y medioambiental, y el desarrollo de una posición ética frente a los mismos, desde una perspectiva local, nacional e internacional
- voluntad de relacionarse de manera significativa con otras personas
- sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad local, nacional y global, y el compromiso de ser de utilidad para dichas comunidades
- cualidades personales de curiosidad, honradez y autocrítica
- capacidad de reflexionar sobre sus experiencias y aprender de ellas
- espíritu de descubrimiento, compromiso, iniciativa, determinación y perseverancia
- capacidad de enfrentarse a los desafíos y conocimiento de las limitaciones personales
- habilidades prácticas que puedan usarse para servir a otras personas y en una futura carrera profesional.

FILOSOFÍA DE CAS



ESTRUCTURA Y ADMINISTRACIÓN

Estructura del programa de actividades CAS en el colegio

El programa de actividades CAS del colegio debe ofrecer una gama tan amplia como sea posible de actividades, adecuadas al contexto particular del colegio y a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes.

El hecho de tener en el colegio un programa de actividades convincente y amplio no garantiza que todos los estudiantes vayan a elegir actividades enteramente apropiadas. La actitud, el interés, la escasez de tiempo y la madurez de los estudiantes influyen en su elección. Algunos estudiantes necesitan que se les oriente y aconseje cuidadosamente para que puedan elaborar un programa adecuado de actividades que satisfaga los requisitos de CAS.

En todo el mundo los colegios están adoptando cada vez más el uso de proyectos para el elemento de servicio, ya que se piensa que éstos encajan bien con los principios de CAS.

En el apartado “Ejemplos de actividades CAS” de esta guía hay ejemplos de actividades y proyectos que incorporan creatividad y acción. También se invita al coordinador de CAS, a los demás profesores y a los estudiantes a que lean *IB World*, pues esta revista puede contener información procedente de algunos colegios sobre proyectos de servicio interesantes que están realizando. También se puede ir al sitio web público de la organización (<http://www.ibo.org>) y más concretamente, al Centro pedagógico en línea, donde hay un foro específico para intercambiar ideas.

Muchos colegios también tienen su propio sitio web, donde incluyen información sobre el tipo de actividades CAS en las que participan sus estudiantes. El desafío para los colegios es diseñar actividades que integren los principios de CAS con las particularidades del colegio y de la comunidad local. Idealmente, los programas CAS de los colegios consistirán en su mayoría en actividades y proyectos que incorporen la creatividad y la energía física (acción) de los estudiantes a la idea de servicio. La creación de una guía CAS diseñada específicamente para el colegio (tal y como se recomienda en el apartado sobre las responsabilidades de los coordinadores de CAS) es una forma muy útil de asegurar que el colegio integra los principios de CAS con sus propias necesidades particulares.

Duración

Los estudiantes deben participar en CAS durante los dos años del Programa del Diploma. Todos tienen que dedicar a CAS el equivalente de medio día (es decir, unas tres o cuatro horas) cada semana, durante los dos años del Programa del Diploma. Se exige un mínimo de 150 horas en total, distribuidas uniformemente entre las tres áreas: creatividad, acción, y servicio. Con este requisito se pretende indicar un mínimo de tiempo aceptable que los colegios pueden tomar como orientación a la hora de implementar su programa CAS.

Muchos colegios en todo el mundo superan sustancialmente el tiempo requerido para CAS, ya que ofrecen programas que involucran y motivan a los estudiantes en gran manera. El tiempo añadido que el estudiante dedica a CAS es el resultado de su actitud comprometida, de la intensidad de su participación y de su entusiasmo.

¿Actividades en grupo o individuales?

En líneas generales y dentro de lo posible, las actividades CAS deben incluir una dimensión social y trabajo en grupo. La mayor parte del tiempo dedicado a las actividades CAS realizadas durante los dos años debe haber sido destinada a actividades donde el estudiante trabaje cooperando con otras personas, como por ejemplo entrenando equipos de deporte, planeando en grupo una estrategia de mercado para recaudar dinero, enseñando la lengua local a inmigrantes, tocando en una banda de música, o jugando en un equipo deportivo determinado durante una temporada.

Recomendaciones para los directores de colegio

CAS es una parte integral del Programa del Diploma porque su objetivo es contribuir al desarrollo personal de los estudiantes mediante la formación integral de la persona. Los estudiantes han de realizar el componente CAS como requisito para obtener el Diploma del BI. La relación entre la organización y los colegios se basa en la confianza y la lealtad. La organización hace un seguimiento de los programas de actividades CAS, pero es sobre todo responsabilidad de los colegios asegurar que los estudiantes tomen parte en actividades y proyectos adecuados. La organización espera que la administración del colegio comparta sus ideas sobre el valor educativo de CAS, que reconozca el papel central que desempeña CAS dentro del Programa del Diploma, y que anime a los profesores a que, dentro de lo posible, apoyen el componente CAS y participen en él.

La organización ofrece a los directores de colegios las siguientes recomendaciones para hacer que CAS sea pedagógicamente valioso, coherente y significativo para los estudiantes. El director debe asegurarse de que se toman las siguientes medidas.

- Se debe contratar a un coordinador para que esté a cargo de la administración del componente CAS. La persona contratada debe ser un profesor con experiencia que esté muy preparado para realizar esta importante tarea y que comprenda bien y crea firmemente en la filosofía de CAS, tal y como se expone en esta guía.
- Se debe dejar suficiente tiempo al coordinador de CAS para que pueda implementar el programa de actividades según las pautas establecidas, es decir, organizar, hacer un seguimiento, evaluar, aconsejar, documentar y desarrollar constantemente el programa de actividades CAS en el colegio. El tiempo destinado a estas tareas variará atendiendo a los siguientes factores:
 - el número de estudiantes que participen
 - la importancia que se le otorgue a CAS en el colegio.
- Se debe destinar a CAS un presupuesto apropiado que asegure su adecuado desarrollo.
- Se debe destinar suficiente dinero para la formación profesional del coordinador de CAS.
- La normativa de contratación del colegio debe reflejar el compromiso con CAS.
- Debe informarse bien a los padres sobre la filosofía de CAS y el papel central que desempeña en el Programa del Diploma. Se debe buscar la participación de los padres en aquellas actividades donde puedan resultar de ayuda.
- Cuando se considere conveniente, deben organizarse actividades similares a las del programa CAS para estudiantes más jóvenes del colegio. El proceso de convertirse en una “persona completa” intelectual y espiritualmente mediante CAS se facilita si se empieza pronto, al modo del área de interacción de Servicio Comunitario del Programa de los Años Intermedios.

Responsabilidades del coordinador de CAS

El coordinador de CAS es responsable de que los estudiantes que hacen CAS puedan cumplir los objetivos generales y específicos expuestos en esta guía. Es una responsabilidad específica y exigente estar a cargo de una parte integral e importante del Programa del Diploma.

Identificar posibles proyectos y actividades requiere un estudio de las posibilidades que ofrecen el colegio y la comunidad, así como un sondeo de las necesidades de los estudiantes, la comunidad y el entorno local.

El coordinador de CAS debe:

- comprender bien la naturaleza y la filosofía de CAS y de los objetivos generales y específicos que lo fundamentan
- creer firmemente en la importancia de CAS como elemento clave del Programa del Diploma que tiene la finalidad de conseguir una educación integral
- asegurarse de que todos los estudiantes estén claramente informados de los principios de CAS, de modo que entiendan plenamente sus objetivos generales y específicos, y cómo les beneficiarán
- asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de CAS de acuerdo con las pautas marcadas por la organización
- asegurarse de que la administración del colegio y todos los profesores involucrados en el programa de actividades CAS comprendan claramente los principios de CAS y lo apoyen como una parte integral del Programa del Diploma
- asegurarse de que los padres se encuentren plenamente informados sobre la importancia de CAS, así como de sus principios y requisitos
- invitar a los profesores, padres y otras personas a que participen en CAS dirigiendo actividades adecuadas a sus habilidades e intereses
- identificar actividades con los estudiantes, dentro y fuera del colegio, que sean de valor
- permitir a los estudiantes que elaboren sus propias actividades, siempre que sean apropiadas para el cumplimiento de los objetivos específicos del programa
- establecer lazos con la comunidad local, para que los estudiantes puedan formarse una idea de la sociedad en la que viven
- establecer un programa CAS que sea amplio para que todos los estudiantes puedan así realizar actividades variadas, que constituyan un desafío y sean relevantes para ellos
- evaluar continuamente la pertinencia del programa de actividades CAS en relación con las necesidades y los intereses del grupo de estudiantes a medida que éste va cambiando
- considerar la elaboración de una guía CAS para el colegio que siga las pautas más importantes de CAS y que satisfaga las necesidades propias del colegio y su comunidad
- llevar un archivo de la documentación CAS y guardarla en un lugar seguro
- asumir el papel de consejero de los estudiantes.

Seguimiento por la oficina regional del programa de actividades CAS que ofrece el colegio

La oficina regional es responsable de aprobar los programas de actividades CAS de los colegios y de hacer un seguimiento de los mismos. Los coordinadores de CAS deben leer la información contenida en el *Vade Mecum* sobre los procedimientos administrativos vigentes y los formularios referidos a continuación.

Cuestionario sobre el programa CAS (Formulario CAS/PQ)

Los colegios que hayan sido autorizados recientemente para ofrecer el Programa del Diploma deben llenar este cuestionario y enviarlo a la oficina regional durante el primer año de enseñanza del Programa del Diploma, antes de las siguientes fechas:

convocatoria de mayo: 31 de enero (del **primer** año)

convocatoria de noviembre: 31 de julio (del **primer** año).

Este impreso se pide solamente a los colegios de reciente autorización que estén impartiendo el **primer año** del Programa del Diploma. No se pide a ningún otro colegio ni a los colegios nuevos después del primer año (a no ser que la oficina regional lo solicite expresamente, o si se hacen cambios muy importantes).

Impresos de los estudiantes

Los estudiantes tienen que llenar dos impresos: el impreso de autoevaluación de actividades (CAS/AEF), que el alumno debe completar al finalizar cada una de las actividades o proyectos, y el formulario CAS/SFS, que debe cumplimentarse una vez finalizada su participación en todas las actividades CAS. El formulario CAS/SFS consiste en una lista de las actividades y proyectos realizados, y una reflexión crítica sobre el conjunto de su experiencia en CAS. El coordinador de CAS debe guardar todos los formularios llenados por los estudiantes en un mismo sitio, de modo que estén disponibles si la oficina regional los solicita.

Formulario CAS/CP

Los colegios tienen que enviar el formulario CAS/CP a la oficina regional. En este impreso se deberán incluir los nombres de aquellos estudiantes del Programa del Diploma que no hayan completado de forma adecuada su programa CAS, a quienes por tanto se les retendrá el Diploma. Dichos estudiantes tendrán un año de plazo para completar el requisito CAS. El formulario debe enviarse antes de que comiencen los exámenes finales, es decir, antes de las siguientes fechas:

convocatoria de mayo: 1 de mayo

convocatoria de noviembre: 1 de noviembre

Si el estudiante **completa** el requisito CAS dentro del plazo, el colegio tiene que volver a enviar todo el material disponible sobre el estudiante, junto con sus recomendaciones, a la oficina regional.

Si el estudiante no completa su programa CAS antes del año, el Diploma no le será concedido, aunque se hayan completado satisfactoriamente todos los demás requisitos.

Controles al azar

Todos los años la oficina regional pide a un número determinado de colegios elegidos al azar que envíen como muestra la documentación completa de CAS de tres estudiantes y un informe del coordinador de CAS que constituya un resumen de la valoración de las actividades realizadas por cada estudiante. Estos documentos han de enviarse a la oficina regional de forma que lleguen antes de las siguientes fechas:

convocatoria de mayo: 1 de mayo

convocatoria de noviembre: 1 de noviembre.

Puede que el director regional o un representante autorizado visiten el colegio como parte del seguimiento que realiza la oficina regional. Esto puede suceder por iniciativa de la oficina regional o a petición del colegio. El colegio debe guardar toda la documentación de CAS en un mismo lugar; puede que tenga que enviarla a la oficina regional si así lo solicitara ésta en cualquier momento, incluso durante el periodo de exámenes.

CÓMO EMPEZAR

Este apartado está particularmente dirigido a los colegios nuevos que están en el proceso de diseñar e implementar sus programas de actividades CAS. También puede ser útil a colegios con más experiencia que deseen ampliar sus programas. En el Centro pedagógico en línea se puede disponer de más consejos, orientación y bibliografía recomendada.

El éxito o fracaso de CAS depende en gran medida del compromiso de todos los miembros integrantes de la comunidad escolar. Los estudiantes no pueden ser los únicos responsables de CAS; el colegio debe facilitar apoyo administrativo y los recursos necesarios. Cada actividad CAS debe tener asignado un profesor, un padre o cualquier otro miembro de la comunidad local que aporte sus dotes adultas de liderazgo y orientación.

Recursos humanos

El personal del colegio y sus parejas: con frecuencia se piensa en los profesores solamente desde la perspectiva de la experiencia que tienen en sus asignaturas correspondientes. No obstante, prácticamente todos los miembros de la plantilla de un colegio tienen otras destrezas que estarían dispuestos a compartir y que podrían contribuir al desarrollo de excelentes actividades CAS. El personal auxiliar puede ser de gran utilidad ayudando a identificar y supervisar actividades de tipo comunitario y medioambiental. También puede animarse a las parejas de los profesores a participar en el programa de actividades CAS.

Los estudiantes: muchos estudiantes que ya han conseguido desarrollar una gran habilidad en ocupaciones como la música, el arte, el teatro o el deporte, pueden llevar a cabo excelentes actividades con estudiantes del colegio más jóvenes o con los miembros de la comunidad local, fuera del colegio.

Los padres: los padres pueden ser también un recurso muy útil para las actividades CAS, gracias a la amplia gama de ocupaciones e intereses que representan. Los padres están a menudo muy dispuestos a ayudar con diversas actividades, e incluso a liderarlas regularmente.

Ideas y recursos materiales

Al ser autorizados para ofrecer el Programa del Diploma los colegios encuentran a menudo que el programa de actividades que ofrecían hasta entonces constituye una transición natural hacia el programa de actividades CAS. Se debe insistir no obstante en que, aunque CAS pueda llevarse a cabo fuera del aula, no se encuentra fuera del programa de estudios. Es en realidad un componente integral del Programa del Diploma que requiere actividades que se realizan fuera del aula. Si el colegio decide modificar el programa de actividades existente, puede que los estudiantes necesiten cambiar también su enfoque, para así conseguir un equilibrio apropiado y poder incluir la fase sumamente importante de la reflexión personal.

Todos los colegios tienen diversos lugares que pueden ser ideales para llevar a cabo las actividades CAS: la piscina, el pabellón de deportes, el gimnasio, el auditorio, la clínica, los campos de deporte, la sala de arte, el estudio de música, los laboratorios de idiomas, la sala de

computadores y los talleres de tecnología. Estas instalaciones pueden ser particularmente atractivas como medio de atraer al colegio a jóvenes y adultos de la comunidad local que podrán así compartirlas con los estudiantes.

Las aulas, los laboratorios y los talleres también pueden apoyar el componente CAS e integrarlo en el currículo, facilitando el estímulo intelectual que se requiere para varias actividades. A continuación se ofrecen algunos ejemplos.

- Algunas asignaturas del Grupo 3, particularmente Historia, tienen como objetivo desarrollar la comprensión de los estudiantes de los problemas a los que se enfrenta la humanidad, y de las posibles soluciones existentes para esos problemas. Puede estimularse a los estudiantes a que se sientan responsables por el futuro.
- Las clases de Biología, Geografía y Sistemas Medioambientales son ideales para analizar los problemas del entorno local e identificar posibles soluciones que podrían ser implementadas por un grupo de acción medioambiental.
- Las clases de Informática pueden usarse para diseñar programas que sirvan de ayuda para niños con una discapacidad mental.
- Las clases de Tecnología del Diseño pueden brindar la oportunidad de diseñar y fabricar aparatos que ayuden a personas con discapacidades físicas.
- Las clases de Teoría del Conocimiento pueden proporcionar a los estudiantes una oportunidad excelente de reflexionar sobre la naturaleza y la filosofía de CAS, y de tratar sobre las habilidades y valores que pretende estimular.

Organizaciones útiles

Los colegios no deben limitar los recursos materiales que emplean para las actividades CAS a aquellos que se encuentran en el colegio. Es posible encontrar diversas organizaciones oficiales, ya sea localmente o en otros lugares, que puedan apoyar las actividades CAS que se lleven a cabo semanalmente y los proyectos de mayor envergadura. El colegio debe mantenerse en estrecho contacto con las organizaciones externas con las que los estudiantes estén completando parte del requisito CAS. Los siguientes son ejemplos de dichas organizaciones:

- servicios sociales, servicio de atención sanitaria, oficinas gubernamentales
- embajadas y consulados de otros países
- organizaciones de servicio
- grupos medioambientales
- grupos juveniles, clubes deportivos, grupos de teatro, música y arte
- comercio e industria multinacional y local (para obtener apoyo financiero); es posible que los bancos y las compañías de seguros estén dispuestos a financiar proyectos de servicio
- organizaciones internacionales como Amnistía Internacional, la Media Luna Roja, Cruz Roja, el programa “Duke of Edinburgh’s International Award Scheme”, Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA y YWCA)
- el proyecto “Hábitat para la Humanidad” (www.habitat.org).

La cobertura en la prensa local y nacional de las actividades CAS llevadas a cabo por los estudiantes puede ser muy positiva y supone una excelente forma de publicidad en la comunidad, incidiendo favorablemente en la reputación del colegio. También puede animar a otras organizaciones a proponer nuevas actividades CAS para el programa del colegio.

Servicio a la comunidad

Los estudiantes pueden a menudo prestar un servicio muy valioso a la comunidad.

- Instituciones locales: los hospitales, hogares para ancianos y orfanatos normalmente agradecen las visitas de los estudiantes y el contacto regular con ellos.
- Proyectos locales: ejemplos de proyectos de este tipo pueden ser las campañas de recolección de basura en playas y ríos, la plantación de árboles y la construcción de un parque infantil. Estas actividades se publican a menudo en los periódicos locales.
- Servicios de emergencia: los estudiantes de CAS pueden ponerse en contacto con los diferentes equipos de rescate (lanchas salvavidas, salvamento en acantilados y salvamento de montaña).
- Personal no docente: los estudiantes pueden ayudar al personal no docente del colegio y a las zonas de la vecindad en las que viven. Es más probable que los estudiantes tengan acceso a trabajos en proyectos comunitarios en estas zonas y que se les acepte para los mismos si el personal no docente del colegio establece los contactos necesarios. Los estudiantes y los empleados del colegio se pueden beneficiar mutuamente al trabajar juntos en determinados proyectos.
- Colegios de la zona: los sistemas de camaradería, por los cuales unos estudiantes ayudan a otros con sus tareas escolares, y las diversas formas de intercambio cultural, son a menudo bien acogidos por los demás colegios de la zona.
- Emergencias: en todas las comunidades hay crisis, normalmente como resultado de catástrofes naturales, algunas veces a consecuencia de la inestabilidad política o las guerras. Las inundaciones, los huracanes, los terremotos y la entrada de refugiados requieren tareas de ayuda inmediata. Los colegios ubicados en zonas donde este tipo de fenómenos no son desconocidos podrían incluir en CAS un programa de preparativos y prácticas para ofrecer ayuda en una supuesta situación de emergencia.

Consejos para los colegios

Al planificar y diseñar las actividades CAS los colegios deben tener en cuenta las repercusiones que tendrán en la comunidad local. Algunos proyectos de actividades que aparentan ser sencillas y poco conflictivas tropiezan a veces con dificultades importantes a la hora de ponerse en práctica. CAS es ante todo un programa de educación experiencial, y no sólo un servicio de ayuda a los demás. Todas las actividades deben tener por tanto un elemento educativo. A continuación se exponen algunas de las dificultades que podrían encontrarse.

Diferencias culturales

Las comunidades locales pueden ver con desconfianza e incluso resentimiento los esfuerzos bien intencionados de los colegios por participar en los asuntos de la comunidad, especialmente en sus servicios sociales. Un colegio internacional puede llegar a tener serios problemas si aparenta ser indiferente o se despreocupa de los valores y actitudes culturales de la localidad. Al mismo tiempo, el colegio debe mantener su sensibilidad ante la diversidad cultural, social y económica de su cuerpo estudiantil. Los colegios deben hacer tantos esfuerzos como sean necesarios para superar estos problemas, crear un ambiente de confianza y estimular el desarrollo de unas relaciones positivas.

Puede haber diferentes soluciones adecuadas, pero entre las estrategias que resultan efectivas se podrían incluir algunas de las siguientes ideas.

- Los estudiantes podrían invitar a los representantes de los servicios locales y de las diferentes agrupaciones de vecinos a tener una reunión con el personal del colegio y los estudiantes. El colegio podría explicar los objetivos de CAS para conseguir su apoyo y su comprensión. Se podría invitar a algunas personas destacadas de la comunidad a conciertos, acontecimientos deportivos y celebraciones internacionales, para así intentar establecer buenas relaciones con la comunidad.
- Podría ser útil formar parejas de trabajo con estudiantes de los colegios locales para así promover una mejor comprensión mutua.
- Los profesores podrían usar sus contactos locales para conectar a los estudiantes con la comunidad y abrir las puertas a posibles actividades CAS. Los empleados del colegio que pertenezcan a la comunidad pueden ayudar en este sentido.
- Los profesores podrían organizar cursos cortos de sensibilización cultural para todos los estudiantes al principio del Programa del Diploma. Esto puede ayudar a prevenir futuros problemas.

Barreras lingüísticas

La incapacidad de comunicación puede ser una barrera para que las actividades CAS resulten eficaces. Algunas soluciones a este problema pueden ser:

- organizar un curso intensivo de conversación en la lengua local antes de que los estudiantes comiencen su programa CAS
- crear situaciones de CAS en las clases de Lengua B y *ab initio*
- organizar que estudiantes bilingües o miembros de la comunidad de fuera del colegio actúen como intérpretes (un sistema de formación de parejas de trabajo con estudiantes de los colegios locales es también una buena forma de superar las barreras lingüísticas)
- diseñar actividades para las que no se necesite utilizar una lengua en común, como por ejemplo bailes o deportes.

Requisitos legales

Los colegios tienen que estar familiarizados con la legislación local para evitar infringirlas inadvertidamente. También tienen la responsabilidad de contratar un seguro contra accidentes y otros riesgos que se desprendan de actividades llevadas a cabo dentro y fuera de las instalaciones escolares. El coordinador de CAS debe realizar las pesquisas pertinentes con las autoridades locales de gobierno para evaluar posibles problemas legales y consultar con la administración del colegio sobre el tipo de cobertura a terceros que proporciona la póliza de seguros del colegio, la cual deberá ampliarse de ser necesario.

Preocupación de los padres

La seguridad de los jóvenes que participan en algunas actividades CAS puede ser motivo de preocupación para los padres. El colegio debe pensar sobre este asunto de antemano, tratarlo y, siempre que sea posible, aliviar la preocupación de los padres.

Las siguientes estrategias pueden resultar útiles:

- El coordinador de CAS debe convocar una reunión con los estudiantes y sus padres para explicar el objetivo de todas las actividades que pueden tener un factor de riesgo. El coordinador debe explicar qué medidas se han tomado para reducir los riesgos en la medida de lo posible.
- Se debe animar a los padres a participar en las actividades.
- Se podría aumentar la seguridad de los estudiantes si trabajan conjuntamente con miembros de la comunidad local. Puede ser aconsejable que los estudiantes trabajen en pareja o en grupo incluso en aquellas situaciones que se consideren menos arriesgadas.
- De ser posible, los adultos que supervisen a los estudiantes deben tener un entrenamiento básico en primeros auxilios.

Motivación

Hay diferentes formas de estimular la motivación de los participantes. Las siguientes son algunas sugerencias:

- Los participantes deberían conocer todos los objetivos generales y específicos de CAS. Puede invitarse a personas de fuera del colegio a que presenten sus puntos de vista y refuercen la comprensión de los estudiantes del lugar que ocupa CAS en el currículo. Estas personas podrían ser antiguos estudiantes y resaltarían lo importante y agradable que fue su experiencia del componente CAS, o podrían ser representantes de organizaciones o comunidades locales que se hayan beneficiado de las actividades de servicio.
- Se deberá proporcionar capacitación adecuada a profesores y estudiantes en aquellas áreas del componente CAS que requieran el desarrollo de nuevas habilidades.
- Los líderes de las actividades deben dirigir a los alumnos con su buen ejemplo, y no adoptar un papel pasivo de mero supervisor.
- Se debe informar a los padres de la importancia que otorga el colegio al componente CAS. En la medida de lo posible se les debería animar a participar en el programa, bien como líderes o realizando visitas ocasionales para ver la evolución de las actividades.
- Se deberían incluir actividades donde participen estudiantes de diferentes colegios.

Debe informarse a los estudiantes y a sus padres al comienzo del programa que el colegio tal vez organice ferias anuales de CAS para exponer el trabajo y las actividades realizados en CAS. Para los colegios nuevos este es un modo eficaz de presentar las interesantes posibilidades del programa CAS a los padres. También se les debe decir que las universidades consultarán los informes del programa CAS de los estudiantes en el momento de pedir referencias, certificados y otros documentos. Quizás el colegio quiera dar un reconocimiento especial por un trabajo excelente o por un excelente servicio realizado en CAS con un premio adecuado. Los artículos publicados en la revista del colegio y en los periódicos locales también pueden ayudar a motivar a los estudiantes.

Se debe hacer todo el esfuerzo posible para dar al programa CAS una gran importancia. Las visitas ocasionales de los administradores del colegio con mayor cargo a diversas actividades subrayarán la importancia del programa CAS. El apoyo incondicional de los profesores más experimentados es uno de los mejores modos de motivar a los estudiantes y animar a los líderes de las actividades CAS.

Desarrollo profesional de los coordinadores de CAS

La educación experiencial es un área bien acreditada de la profesión educativa. Algunas sugerencias para el desarrollo profesional son:

- contratar a profesores con formación y experiencia en el área del aprendizaje por la experiencia
- estimular la asistencia de los profesores a conferencias sobre CAS (creándose un fondo económico para dicho propósito), donde los especialistas intercambian sus ideas y problemas
- crear un perfil profesional que pueda transferirse a otros colegios autorizados de la Organización del Bachillerato Internacional
- utilizar foros profesionales tales como
 - “American National Youth Leadership Council” (Consejo Nacional Americano para el Liderazgo de Jóvenes)
 - “Association for Experiential Education” (Asociación para la Educación Experiencial)
 - “National Helpers Network Inc”, (Red Nacional de Voluntarios), 245 Fifth Avenue, Suite 1705, New York, NY 10016-8728
 - “European Council of International Schools” (ECIS) Consejo Europeo de Colegios Internacionales
 - la lista de direcciones de servicio a la comunidad de ECIS (community@listserv.ecis.org)
 - la red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad EDUALTER (<http://www.pangea.org/edualter>).

Las oficinas de ECIS se encuentran en las siguientes direcciones:

ECIS Oficina para el Reino Unido

21 Lavant Street
Petersfield
Hampshire
GU32 3EL
Reino Unido

Tel: 44 1730 268244

Fax: 44 1730 267914

Correo electrónico: ecis@ecis.org

Sitio web: www.ecis.org

ECIS Oficina para la península Ibérica

Se ruega utilizar exactamente esta dirección para toda la correspondencia:

ECIS
PO Box 6066
28080 Madrid, España

Tel: 34 91 562 6722

Fax: 34 91 745 1310

Correo electrónico: ecismadrid@ecis.org

ECIS Oficina para Australasia

“Cumburri” I.E.C.
PO Box 367
Kilmore 3764
Victoria
Australia

Tel: 61 3 5781 1351

Fax: 61 3 5781 1151

Correo electrónico:

intedcon@ontherun.com.au

ECIS Oficina para las Américas

105 Tuxford Terrace
Basking Ridge
New Jersey 07920
USA

Tel: 1 908 903 0552

Fax: 1 908 580 9381

Correo electrónico: malyecisna@aol.com

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES CAS

Una buena actividad CAS es aquella en la que el estudiante tiene que asumir un nuevo papel y realizar una tarea real, con resultados también reales, y que ofrece oportunidades para la reflexión personal. Cada nuevo papel a menudo significará una nueva actividad, pero también puede ser que el estudiante haya tomado una actitud nueva frente a una determinada actividad que ya se llevó a cabo, o que haya cambiado sus objetivos.

Además de las preguntas de orientación que se han dado en el apartado *Naturaleza de Creatividad, Acción y Servicio (CAS)*, puede ser útil para los estudiantes hacerse las siguientes preguntas antes de empezar una actividad o proyecto. También se pueden consultar estas preguntas mientras se está desarrollando la actividad y después de terminarla.

- ¿Qué es lo que he (o hemos) hecho y dónde?
- ¿Qué es lo que esperaba (o esperábamos) aprender?
- ¿Cuánto éxito he (o hemos) tenido?
- ¿Qué dificultades he (o hemos) encontrado y cómo las he (o hemos) superado?
- ¿Qué he aprendido sobre mí mismo? ¿Qué he aprendido sobre otras personas?
- ¿Qué habilidades, actitudes y valores he desarrollado?
- ¿Me ha ayudado alguien? ¿Con quién me he relacionado?
- ¿Cómo se han beneficiado otras personas e instituciones con esta actividad?
- ¿Qué cambiaría personalmente si fuera a hacer esto de nuevo?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido a otras situaciones?

Proyectos de servicio a la comunidad que contienen dos o tres elementos de CAS

En la comunidad escolar

Enseñar a nadar a niños con una discapacidad física (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Profesor de natación
<i>Tarea real:</i>	Transmitir conocimientos y destrezas a otras personas
<i>Resultados reales:</i>	Los niños se divierten, hacen ejercicio y aprenden a nadar
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Entrenar a un equipo de *softball* (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Entrenador de <i>softball</i>
<i>Tarea real:</i>	Transmitir conocimientos y destrezas a otras personas
<i>Resultados reales:</i>	Los niños se divierten, hacen ejercicio y aprenden a jugar al <i>softball</i>
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Enseñar guitarra a una clase de estudiantes más jóvenes (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Profesor de un instrumento musical
<i>Tarea real:</i>	Tocar música juntos
<i>Resultados reales:</i>	Los niños mejoran su habilidad musical individual y de grupo
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Diseñar y fabricar tablonces de anuncios para otros estudiantes con mensajes que inviten a la reflexión acerca de temas importantes (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Diseñador
<i>Tarea real:</i>	Crear tablonces de anuncios
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes comunican mensajes de forma eficaz
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Escribir para un periódico escolar (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Periodista
<i>Tarea real:</i>	Presentar y escribir artículos periodísticos cumpliendo con las fechas de entrega
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes publican su trabajo
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

En la comunidad local

Estas actividades fortalecen los lazos entre el colegio y la comunidad local.

Trabajar con niños abandonados pintando murales en la institución en la que viven (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Pintor de murales
<i>Tarea real:</i>	Dibujar y pintar los murales
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes hacen que el hogar de los niños resulte más atractivo y les ofrecen una oportunidad de realizar una tarea artística
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Enseñar el idioma a niños inmigrantes que han llegado recientemente (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Profesor de idiomas
<i>Tarea real:</i>	Preparar las lecciones y enseñarlas, proporcionando los materiales
<i>Resultados reales:</i>	Los inmigrantes aprenden a comunicarse en la lengua del país de acogida y encuentran en los profesores el punto de enlace
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Intercambiar habilidades artísticas o musicales con otros estudiantes de un colegio local (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Profesor y estudiante de arte o música
<i>Tarea real:</i>	Visitar un colegio local y establecer una relación provechosa con sus estudiantes
<i>Resultados reales:</i>	Los dos grupos de estudiantes aprenden nuevas habilidades el uno del otro, y posiblemente culminan el intercambio con la organización conjunta de una exhibición o un concierto
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Aprendizaje y amistad intergeneracionales (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Amigo y escribiente
<i>Tarea real:</i>	Visitar regularmente a una persona mayor que relata la historia local (de una familia o una zona determinadas) que es anotada o grabada por el estudiante y presentada más tarde como un libro escrito por el anciano
<i>Resultados reales:</i>	El anciano contribuye a la recopilación de la historia local y de esta forma se siente útil por el aporte realizado
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Dirigir una expedición a la montaña (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Líder de una expedición
<i>Tarea real:</i>	Planear y llevar a cabo todo lo necesario para alcanzar la cumbre
<i>Resultados reales:</i>	La satisfacción de haber logrado una meta común mediante un desafío también común
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Organizar un campamento al aire libre para estudiantes más jóvenes (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Líder de un campamento para niños
<i>Tarea real:</i>	Planear, llevar a cabo y dirigir todas las actividades con los jóvenes estudiantes
<i>Resultados reales:</i>	El estudiante del BI proporciona una buena experiencia a todos los acampados
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Excavar, construir los cimientos y levantar un edificio sencillo para albergar a niños de la calle (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Albañil
<i>Tarea real:</i>	Levantar un edificio en colaboración con niños de la calle
<i>Resultados reales:</i>	Los niños tendrán un hogar donde vivir
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Limpiar la basura, los restos flotantes y el aceite contaminante de una playa (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Trabajador medioambiental
<i>Tarea real:</i>	Eliminar los agentes contaminantes
<i>Resultados reales:</i>	La mejora del medio ambiente
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Formar parte de un servicio de salvamento, como una lancha salvavidas o un equipo de rescate de montaña (Acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Miembro de la tripulación de una lancha salvavidas o de un equipo de rescate de montaña
<i>Tarea real:</i>	Ayudar a salvar vidas
<i>Resultados reales:</i>	El rescate de personas
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Organizar una caminata de recaudación de dinero para proporcionar perros lazarillo a personas ciegas (Creatividad, acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Organizador, participante en la caminata, asistente de personas ciegas
<i>Tarea real:</i>	Planear y anunciar la caminata, caminar con las personas ciegas y recaudar dinero
<i>Resultados reales:</i>	Se consiguen perros lazarillo para las personas ciegas
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Suministrar agua a un pueblo para enfermos de lepra (Creatividad, acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Ingeniero civil o de caminos
<i>Tarea real:</i>	Diseñar y construir el sistema de suministro de agua de un pueblo con enfermos de lepra
<i>Resultados reales:</i>	Los habitantes del pueblo tienen agua potable en sus casas, sin tener que ir caminando al río y exponerse al peligro de los cocodrilos y los hipopótamos
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

En el contexto internacional

Estas actividades están diseñadas para crear lazos entre el colegio y la comunidad internacional.

Organizar la participación de los estudiantes y recaudar fondos para el Modelo de las Naciones Unidas (MUN) (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Organizador de conferencias y político
<i>Tarea real:</i>	Recaudar fondos y realizar tareas administrativas
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes participan en el MUN, aumentan su conocimiento de los asuntos de carácter humanitario y mejoran su habilidad de argumentar de forma persuasiva y debatir asuntos
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Recaudar fondos para Amnistía Internacional, Greenpeace y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Recaudador de fondos y participante en campañas de las organizaciones
<i>Tarea real:</i>	Realizar tareas administrativas y de recaudación de fondos
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes mejoran la comprensión de los asuntos relacionados con los derechos humanos y el medio ambiente, y se ayuda a que estas organizaciones puedan llevar a cabo su trabajo
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Crear y estar a cargo de un sitio web de CAS en Internet (Creatividad y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Diseñador de sitios en la web
<i>Tarea real:</i>	Diseñar y actualizar un sitio en la web que sea de utilidad para los estudiantes de otros colegios
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes comparten ideas, actitudes y valores a nivel internacional
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Ayudar a las víctimas de desastres naturales (Creatividad, acción y servicio)

<i>Nuevo papel:</i>	Participante en una campaña benéfica
<i>Tarea real:</i>	Organizar la recolección y el envío de mantas, tiendas de campaña, alimentos y medicamentos para las víctimas
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes ayudan de forma práctica a las personas afectadas por un desastre natural
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior.

Creatividad

Aprender a pintar paisajes en acuarela

<i>Nuevo papel:</i>	Artista
<i>Tarea real:</i>	Pintar en acuarela
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes crean obras de arte que pueden ser apreciadas por una audiencia
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Tocar el Estudio no. 3 para violín de Wieniawski en una guitarra eléctrica

<i>Nuevo papel:</i>	Músico
<i>Tarea real:</i>	Interpretar una pieza musical de un modo innovador
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes entretienen a un determinado público
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Acción

Hacerse miembro de un club de corredores

<i>Nuevo papel:</i>	Corredor a campo través
<i>Tarea real:</i>	Hacer un reconocimiento del terreno, trazar el recorrido y participar en la carrera
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes se ponen en forma mientras se relacionan con otras personas
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Aprender a bucear

<i>Nuevo papel:</i>	Convertirse en buzo cualificado
<i>Tarea real:</i>	Adquirir las habilidades y el conocimiento necesario para poder bucear de forma segura
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes pueden bucear de forma segura, disfrutando en equipo
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Jugar en un equipo de *softball* contra los *marines* de la embajada de EE. UU.

<i>Nuevo papel:</i>	Jugador de <i>softball</i>
<i>Tarea real:</i>	Anotar tantos
<i>Resultados reales:</i>	¿Perder?
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

Hacer gimnasia

<i>Nuevo papel:</i>	Gimnasta
<i>Tarea real:</i>	Practicar en el gimnasio
<i>Resultados reales:</i>	Los estudiantes desarrollan su habilidad gimnástica y se conservan en forma
<i>Reflexión:</i>	Respuestas a las preguntas de orientación del apartado anterior

VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN: GENERALIDADES

Para alumnos que finalicen el Programa del Diploma a partir de 2003

La valoración de la participación del alumno en el programa de actividades CAS requiere que se realicen juicios de carácter cualitativo conforme a unos criterios. Dichos criterios animan a los estudiantes a demostrar el desarrollo personal que han experimentado en cuanto a sus actitudes, valores y habilidades.

Durante los dos años del Programa del Diploma se genera información de muchas fuentes, que es tenida en cuenta en el proceso de valoración de la participación en CAS. La Organización del Bachillerato Internacional requiere que la participación en CAS de todos los estudiantes del Programa del Diploma sea valorada de los dos modos siguientes.

1 Valoración realizada por el estudiante

- Informes sobre las actividades y proyectos realizados
- Autoevaluaciones
- Una lista final de actividades a modo de resumen con una autoevaluación final

2 Valoración realizada por el colegio

- Valoración por el adulto supervisor, incluyendo comentarios sobre cada actividad o proyecto supervisado
- Valoración por el coordinador de CAS, incluyendo información sobre los consejos ofrecidos durante la realización de las actividades CAS

VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN: INFORMACIÓN DETALLADA

CAS es el corazón del Programa del Diploma. (María Piaggio)

IBO recomienda que se utilice, en la medida de lo posible, una diversidad de métodos para valorar la participación de los alumnos. Éstos pueden ser de tipo formal o informal.

La **valoración formal** se basa principalmente en la valoración realizada por el colegio y en las autoevaluaciones de los alumnos para cada actividad.

Un método de **valoración informal** consiste en que la persona adulta que actúa como líder y el coordinador de CAS observen a los estudiantes mientras realizan la actividad. Las conversaciones de grupo e individuales con el líder y el coordinador de CAS también son útiles. Las reuniones periódicas de estudiantes para compartir sus experiencias pueden ayudarles a desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de CAS en su desarrollo personal.

CAS tiene la misma importancia que los demás requisitos necesarios para obtener el Diploma del Bachillerato Internacional. Para que el estudiante cumpla enteramente con el requisito CAS, sus informes, sus autoevaluaciones y las valoraciones del colegio deben constituir una clara muestra de calidad, equilibrio de contenidos y compromiso verdadero. **No basta** con demostrar la cantidad de tiempo que se ha invertido en realizar actividades CAS.

Valoración realizada por el estudiante

La valoración debe basarse en:

- un diario o carpeta de CAS, con pruebas escritas, y tal vez visuales, de la participación del estudiante
- pruebas de planificación y organización
- pruebas de su dedicación y esfuerzo
- logros y desarrollo personal del estudiante, teniendo en cuenta las habilidades, actitudes y valores poseídos al comenzar la actividad
- pruebas de una reflexión continua a lo largo de sus actividades CAS.

Reflexión y autoevaluación realizadas por el estudiante

Los coordinadores de CAS deben explicar claramente a todos los estudiantes cuando comiencen las actividades la importancia de escribir informes de autoevaluación o comentarios de reflexión al concluir una serie de actividades o un proyecto. Se debe recordar a los estudiantes lo siguiente:

- deberán guardar un informe de cada actividad CAS realizada
- deben escribir comentarios de reflexión al concluir cada serie de actividades o a intervalos regulares durante la realización de un proyecto
- los informes y los comentarios de reflexión deben recopilarse en un diario o carpeta de CAS.

Tanto para las actividades individuales como para los proyectos, los estudiantes pueden responder en el formulario correspondiente (que obtendrán del coordinador del Programa del Diploma) o pueden, en su lugar, crear su propio documento para escribir la reflexión, utilizando las preguntas que aparecen en el formulario para estructurar el contenido de su escrito. Las preguntas, que están basadas en los objetivos del programa, piden a los estudiantes que consideren:

- la medida en que se han desarrollado personalmente como resultado de la actividad CAS llevada a cabo
- la comprensión, las habilidades y los valores adquiridos durante la experiencia
- la forma en que otras personas pueden haberse beneficiado con la actividad
- la medida en que son conscientes de sus puntos fuertes y de sus debilidades.

Los estudiantes pueden, si así lo desean, documentar aspectos de sus actividades CAS mediante fotografías y cintas de vídeo o cassette. Éstas pueden resultar una referencia útil cuando completen los informes de valoración formal. Al finalizar las actividades CAS el estudiante deberá realizar una autoevaluación final, haciendo una lista de todos sus proyectos y actividades y escribiendo luego una reflexión crítica sobre el conjunto de sus experiencias en CAS, respondiendo las preguntas que se ofrecen a continuación. Existe un formulario para este menester (CAS/SFS, en posesión del coordinador del Programa del Diploma). Las preguntas de orientación permiten estructurar esta autoevaluación.

Al emprender la tarea de autoevaluación, los estudiantes deben utilizar las siguientes preguntas y enunciados.

1. Describa la actividad. ¿Qué hizo en cada una de sus etapas? Incluya fechas cuando resulte adecuado.
2. ¿Qué esperaba lograr con esta actividad? ¿Qué acabó logrando en realidad?
3. ¿Qué dificultades encontró?
4. ¿Sintió en algún momento que no estaba consiguiendo lo que quería con esta actividad?
5. ¿Qué esperaba aprender con esta actividad acerca de sí mismo, de otras personas, o de las asignaturas que está estudiando? (Por ejemplo: confianza en uno mismo, modestia, respeto, toma de conciencia, responsabilidad, curiosidad, sinceridad, objetividad, capacidad de compromiso, iniciativa, determinación, nuevas destrezas o la habilidad de alcanzar los desafíos propuestos.)
6. ¿Le ayudó alguien mientras llevaba a cabo esta actividad? De ser así, describa la ayuda que le fue prestada.
7. ¿Cómo benefició esta actividad a otras personas o instituciones?
8. ¿Qué cambiaría si hiciera de nuevo esta actividad?
9. ¿Qué le gustaría hacer a continuación si pudiese continuar con esta actividad?

Valoración realizada por el colegio

Valoración realizada por el adulto supervisor

El requisito mínimo es escribir un comentario, bien meditado, en el impreso de autoevaluación del estudiante, al finalizar una serie de actividades regulares o un proyecto. Se recomienda a los adultos supervisores que escriban cartas para su inclusión en el diario o carpeta del estudiante. Cuando haya una actividad en la que participen muchos estudiantes, podría entregarse una carta o un certificado a quienes hayan cumplido con éxito los requisitos.

El coordinador de CAS: archivos y valoración

Se espera que los colegios compilen y guarden toda la documentación referida al trabajo de CAS de cada uno de los estudiantes del Programa del Diploma. Con estos archivos será más fácil escribir comentarios de valoración completos que se utilizarán para futuras transcripciones de resultados, en caso de que algún alumno se traslade a otro colegio o para enviarlos a IBO si así lo solicitase.

El coordinador de CAS debe hacer una valoración individual final del trabajo de cada estudiante. Esta valoración debe basarse en más datos de los aportados por el informe escrito del estudiante: también se deberá basar en informes orales, exposiciones orales de grupo o exposiciones orales realizadas en el sitio donde tuvo lugar la actividad.

CRITERIOS PARA VALORAR LA PARTICIPACIÓN

Uso de los criterios de valoración

Los siguientes criterios de valoración, que se corresponden con los objetivos de CAS, se refieren a una serie de cualidades o atributos relacionados entre sí que se espera que los estudiantes demuestren en la realización de las actividades CAS. En cierto modo estos criterios coinciden entre sí. Están diseñados para ayudar a los coordinadores de CAS a valorar el trabajo de los estudiantes.

Es recomendable mostrar estos criterios a los estudiantes y a los padres.

Criterio A: Logro personal

El estudiante demuestra:

la capacidad de afrontar los desafíos que se le han presentado, haber participado regularmente, ser consciente de sus limitaciones, haber progresado en su nuevo papel, haber aprendido de sus experiencias y ayudado a resolver los problemas de la comunidad.

Criterio B: Aptitudes personales

El estudiante demuestra ser capaz de:

pensar de forma creativa, averiguar las necesidades de la comunidad, planear y organizar, encargarse de los recursos, reconocer el éxito y el fracaso.

Criterio C: Cualidades personales

El estudiante demuestra:

perseverancia, confianza en sí mismo, cierto grado de humildad, responsabilidad, puntualidad, compromiso, formalidad e iniciativa.

Criterio D: Cualidades interpersonales

El estudiante demuestra:

adaptabilidad, colaboración, empatía, respeto, sentido de la justicia y juego limpio.

Criterio E: Concienciación acerca de los problemas mundiales

El estudiante demuestra:

que basa la elección de las acciones en una valoración ética de los asuntos humanitarios y medioambientales, desde una perspectiva de índole local, nacional e internacional.