

Escuela tiene como objetivo que sus alumnos lleguen a la universidad

El exitoso modelo del Colegio Redland para estudiantes de extrema pobreza

SOFIA OTERO

EN LO QUE lleva del año, tres mujeres embarazadas han ido a inscribir a sus hijos, antes de que nazcan, en la escuela Betterland de Lo Barnechea. Así de popular es este colegio particular subvencionado que replica el proyecto educativo del colegio inglés Redland, con miras a que sus alumnos, todos de alta vulnerabilidad social, lleguen a la universidad.

El proyecto partió hace siete años, cuando los alumnos del colegio británico comenzaron a dedicar un semestre a trabajos voluntarios en el campamento Lo Ermita y con el apoyo de profesores y apoderados le hacían reforzamiento académico a los niños. "Después de cuatro años quisimos hacer algo que permaneciera en el tiempo y abrimos un jardín. La municipalidad puso la infraestructura y nosotros cubrimos los gastos operacionales. Esperábamos recibir 40 niños y llegaron 180", recuerda la encargada de acción social del Redland y una de las directoras del Betterland, Soledad O'Kuinghtonss.

La satisfacción de los apoderados fue tal, que al egresar la segunda generación de kinder los padres dijeron que querían que sus hijos siguieran educándose con ese sistema. Gracias a su insistencia, la municipalidad firmó un convenio con el Redland y el establecimiento preescolar se convirtió en una escuela que actualmente tiene cursos hasta séptimo y que espera llegar con sus alumnos hasta cuarto medio con miras a que ingresen a la universidad. Y hasta el momento el proyecto va bien encaminado, porque en el Simce 2006 sus cuartos básicos sacaron hasta 70 puntos más que los colegios del sector que atienden niños de similar vulnerabilidad social.

Teatro y filosofía

El Betterland se financia con aporte estatal y municipal, pero el Redland sigue costeando toda la prebásica. "Esos cursos tienen el mismo proyecto educativo del Redland, y en básica es similar, porque hemos tenido que hacer adecuaciones. Partimos con 11 horas de inglés, pero nos dimos cuenta de que aún necesitaban reforzar más el lenguaje, así que dejamos ocho de idioma y seis de castellano", dice la segunda directora del Betterland, Ximena Trujillo. "También tenemos un ramo de Desarrollo Moral para prevenir adicciones y abusos, pero lo que en el Redland pasamos en segundo medio acá hay que tratarlo en séptimo, por la cruda realidad que muchos de nuestros niños deben enfrentar en sus casas", agrega Ximena.

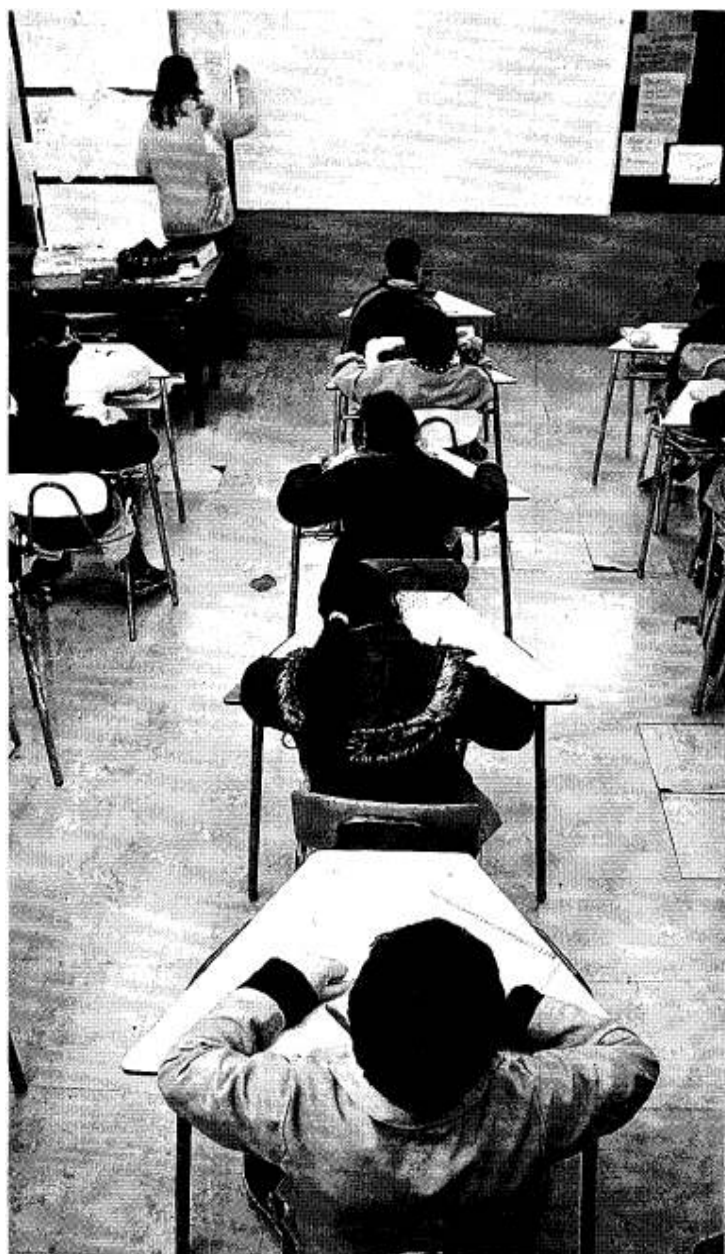
Y es que el 40% de los estudiantes de la escuela aún viven en campamentos y el 60% restante acaba de abandonarlos para trasladarse a viviendas sociales.

Para sacarle partido al desarrollo de sus alumnos, el Betterland también incluyó en su malla Filosofía desde primero básico, tal como lo tiene el Redland, y agregó un curso de teatro obligatorio desde el nivel medio mayor con el objetivo de que los niños aprendan a demostrar sus emociones.

La escuela cuenta además con clubes de rugby y hockey, que están a cargo de los alumnos del Redland, quienes desde primero básico comienzan a visitar el Betterland para desarrollar actividades en conjunto hasta IV medio. "Los chicos del Betterland también visitan el Redland para usar sus laboratorios y han salido a retiros juntos también. Hay una necesidad de que ambos mundos se encuentren, porque no es sólo que los alumnos del colegio parti-

cular conozcan otra realidad social. Los niños de acá también tienen que sacarse el concepto de que perjudicar al 'cuico' no es pecado y trabajar el resentimiento que en esta comuna es muy fuerte, porque a la vuelta de la esquina de una población hay tiendas que venden Mercedes", señala la directora O'Kuinghtonss.

Además de los ramos en común, esta escuela también comparte siete docentes con el Redland y ya hay dos que han dejado definitivamente ese establecimiento para trabajar tiempo completo en el Betterland. María Inés Maturana es una de ellas, que después de 24 años como profesora del colegio inglés optó por un cambio radical. "Tengo 53 años y quise ocupar mis últimos años de docencia para ver si lo que yo he aprendido lo puedo aplicar en niños con mayores dificultades económicas. Y la verdad es que los dos primeros meses mi experiencia no me sirvió de nada, los niños no tenían ningún respeto. Aprendí que retándolos no lograbas nada, en cambio si le hacías un cariño, se podían deshacer. Ha sido maravilloso, la mejor decisión que he tomado en mi vida".



FICHA

Betterland

Escuela



- ▶ Año fundación: 2000.
- ▶ Dependencia: Particular subvencionado.
- ▶ Matrícula total: 633 alumnos.
- ▶ Cursos por nivel: 2.
- ▶ Alumnos por curso: 35 máximo.
- ▶ Ingreso apoderados: entre \$122.501 y \$195.000.
- ▶ Arancel y matrícula: gratuito.
- ▶ Número de profesores: 32.
- ▶ Profesores con JEC: 100%.
- ▶ Profesores posgrado: 6%.
- ▶ Sueldo de los profesores: \$480.000.
- ▶ Resultados Simce 2006: 277 en Lenguaje, 259 en Matemática y 270 en Comprensión del Medio.

De sus alumnos, el 40% vive en campamentos y el 60% restante acaba de abandonarlos para trasladarse a viviendas sociales.

Resultados Simce 2006 en el Betterland

Refuerzo de la lectura es la clave de su éxito académico

En las salas del Betterland se lee todos los días un texto en voz alta de cualquier materia del currículum, luego los profesores hacen preguntas y los niños deben responderlas. "Así reforzamos la comprensión lectora, la memoria y la concentración, que ha sido la clave de nuestros buenos resultados académicos", explica la directora Ximena Trujillo. Los cuartos básicos hacen ensayos Simce semanalmente y todas las pruebas ese año son al estilo Simce: con pruebas de alternativas y escribiendo las respuestas en hoja aparte.

El apoyo de las familias también ha sido fundamental en este trabajo. Y para involucrarlos, los profesores jefes tienen cuatro horas semanales para atender apoderados y al fin del semestre ellos no reciben libretas de notas: "Nosotros entregamos informes con las habilidades y debilidades del alumno en cada subsector y escribimos consejos para que los apoderados trabajen con los niños. Acá no tenemos deserción escolar y si un alumno falta más de tres días lo vamos a buscar a la casa", dice la profesora Andrea Arenas.

